
PLAN DE ACCIÓN 2017

C.O. La Torre

la Torre

ASOCIACIÓN DE FAMILIARES DE PERSONAS
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

INDICE

1. INTRODUCCION AL PLAN DE ACCION 2017

2. FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

3. RECURSOS DEL CENTRO

- 3.1. Recursos de personal
- 3.2. Recursos materiales
- 3.3. Recursos de equipamiento
- 3.4. Recursos comunitarios

4. SERVICIO APOYO AL ÁREA PRELABORAL

- 4.1. Taller de Cocina
- 4.2. Taller de Artesanías
- 4.3. Taller de Manufacturados
- 4.4. Taller de Encuadernación
- 4.5. Taller de Textil
- 4.6. Taller de Carpintería
- 4.7. Taller de Cerámica
- 4.8. Talleres de Manualidades 1 y 2
- 4.9. Proyecto formación para el empleo

5. SERVICIO DE APOYO AL ÁREA DE PROMOCION DE DESARROLLO INTEGRAL Y LA AUTONOMÍA PERSONAL

- 5.1. Programa de Promoción de Autonomía personal
- 5.2. Proyecto de Gestión Económica
- 5.3. Proyecto de Estimulación cognitiva, sensorial y propiocepción.
- 5.4. Proyecto de Salud Emocional
- 5.5. Proyecto de Formación en Valores

6. SERVICIO DE APOYO ÁREA DE BIENESTAR Y SALUD

- 6.1. Programa Fisioterapéutico
- 6.2. Programa Deportivo
- 6.3. Programa de Salud Mental
- 6.4. Programa de apoyo al envejecimiento activo

7. SERVICIO DE APOYO A LA INCLUSIÓN SOCIO COMUNITARIA

- 7.1. Programa de Participación socio comunitaria
- 7.2. Programa de Exclusión Social
- 7.3. Programa de Formación para la Vida Independiente

8. PROGRAMAS DE DESARROLLO DE CENTROS DE INTERÉS

- 8.1. Programa de promoción de la expresión artística
- 8.2. Programa de Actividades Culturales
- 8.3. Programa de Aplicación de las TICS
- 8.4. Proyecto Redes
- 8.5. Proyecto Radio: Onda La Torre
- 8.6. Proyecto Hortícola

1. INTRODUCCION AL PLAN DE ACCIÓN 2017

El Centro Ocupacional La Torre tiene como finalidad principal el desarrollo y mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual, a través de una atención integral. Ofreciéndoles los apoyos necesarios para que puedan superar los obstáculos y conseguir intercambios más autónomos y responsables con su entorno más cercano por medio de actividades ocupacionales y de desarrollo personal y social.

Podríamos definir de forma general que la finalidad del Centro Ocupacional es ofrecer los servicios necesarios para apoyar el desarrollo integral a las personas con discapacidad intelectual que atiende, para que puedan llevar una vida autónoma y normalizada, haciendo hincapié en su inclusión socio-comunitaria.

En la actualidad, como centro, estamos viviendo una necesaria transformación y evolución interna hacia centro proveedor de servicios, que den respuesta a las demandas de los usuarios y se adapten, más y mejor, a las nuevas tendencias sociales, éticas y legales (Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad de la ONU, 2008).

Teniendo en cuenta las dificultades para la inclusión laboral real de las personas usuarias, a pesar de llevar años y años formándose en los centros para el desempeño en diferentes puestos; los cambios sociales, a raíz de la profunda crisis económica, las nuevas oportunidades que ofrece la sociedad de la Tecnología y la información...

Valorando estas cuestiones, hemos incorporado nuevos Proyectos y acciones que dan respuesta más ajustada a las necesidades de desarrollo personal y social continuado, tomando como base los centros de interés de las personas usuaria.

En cuanto a la metodología, durante este ejercicio, nos proponemos mejorar significativamente en tres ejes fundamentales: Participación Activa de las personas usuarias dentro y fuera del centro, Empoderamiento y trato adulto de las personas usuarias (Todos somos Todos) y Transparencia en todos los estratos de la organización.

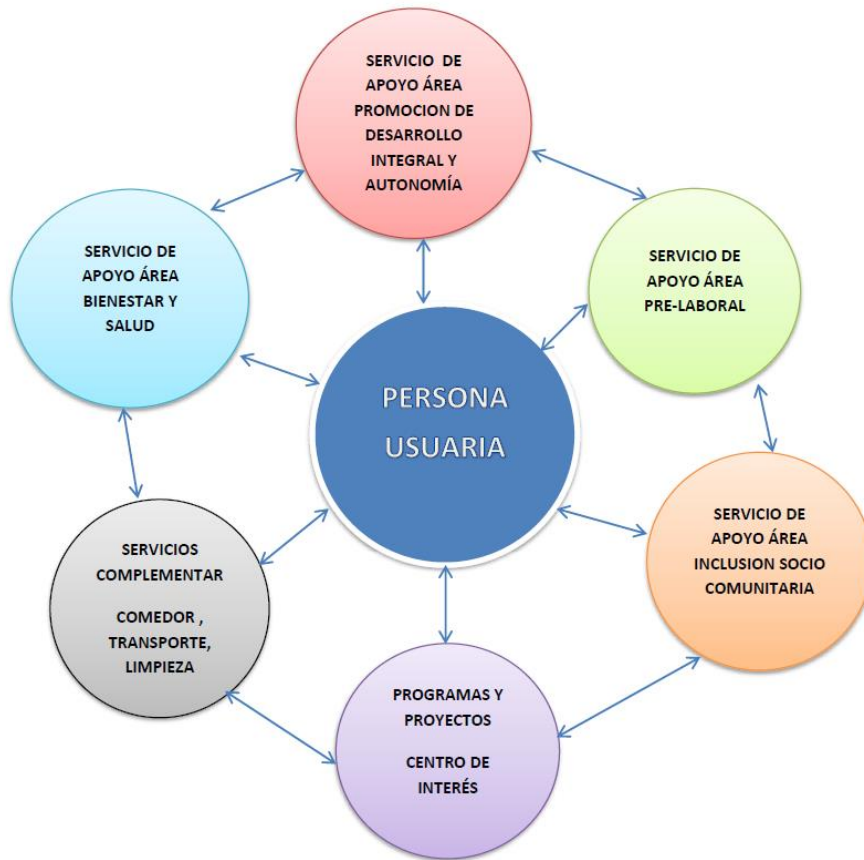
El presente Plan se divide por los diferentes Servicios que nuestro centro ofrece. Dentro de cada Servicio describimos los programas, proyectos, acciones que lo componen.

Hemos detallar al máximo los objetivos, acciones a desarrollar, resultados que esperamos, indicadores de evaluación, metodología y recursos necesarios para su desarrollo

Es importante tener en cuenta que, si bien nos parece fundamental situar en el centro a la persona usuaria, entendemos que esta se encuentra integrada en un sistema familiar (natural o residencial), por lo tanto, los servicios, incluyen acciones dirigidas a los familiares, cuidadores...

Con la finalidad de ofrecer una visión de conjunto de los Servicios que ofrecemos, adjuntamos el siguiente gráfico

LOS SERVICIOS DEL CENTRO OCUPACIONAL LA TORRE



2. FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

Para la consecución de los objetivos anteriormente citados se plantea una metodología integral, individualizada, basada en la normalización y en el respeto de la autodeterminación de nuestros usuarios.

SISTEMA BÁSICO DE CALIDAD

Desde el Equipo Técnico y Junta Directiva del C.O. LA TORRE hemos definido esta política de calidad con el fin de mejorar la calidad de vida de nuestros usuarios, satisfacer sus necesidades, y merecer su confianza.

El Equipo Técnico y Junta Directiva entiende que toda política de calidad debe apoyarse en unos valores éticos que guíen todas las acciones del proceso.

Por todo ello hemos adquirido el compromiso de liderar un plan de mejora continua, así como el de cumplir todos los requisitos legales.

Conscientes de la importancia de lograr los niveles de calidad de atención deseados, crearemos un clima de comunicación abierta y cooperación constante

con todas las personas implicadas en el proceso, poniendo a su disposición cuantos medios sean necesarios.

Para cumplir lo anterior hemos marcado las siguientes directrices y asumimos el compromiso de las mismas:

- Apoyar las necesidades individuales y prestar los apoyos necesarios a las personas con discapacidad usuarias del centro del mejor modo posible.
- Concienciar a todos los profesionales de apoyo de las responsabilidades de su puesto de trabajo, así como poner a su disposición los medios y la formación necesaria a tal efecto.
- Transmitir la importancia del sistema de gestión de calidad como instrumento de mejora en la consecución de los objetivos.
- Lograr una mayor satisfacción de los usuarios.
- Búsqueda constante de nuevos recursos, proyectos...que mejoren la consecución de nuestros objetivos y los de nuestra Asociación.

HORARIO BASE DE LOS SERVICIOS

09:30	Entrada.
9:30h – 10:30h.	Talleres pre-laborales/ Otros programas.
10:30 – 11:00h.	Almuerzo.
11:00h – 13:30h.	Talleres pre-laborales/ Otros programas.
13:30 – 15:00h.	Comida.
15:00h – 17:00h.	Talleres pre-laborales/ Otros programas.
17:00h	Salida. Los martes, los profesionales se reúnen hasta las 19h.

El resumen de Actividades, Proyectos y Talleres complementarias a los talleres pre-laborales es el siguiente:

Lunes	Mañana	Reunión interna de planificación del Taller.
	Tarde	Taller de Música creativa en Sedajazz.
Martes	Mañana	Actividad Deportiva.
	Tarde	Taller de Música creativa en Sedajazz.
Miércoles	Tarde	Talleres alternativos de desarrollo de autonomía personal: arte, lectura, autonomía personal, redes sociales, huerto, gestión económica...
Jueves	Tarde	Taller de Nuevas Tecnologías. Programa de Radio. Taller de gestión económica, actividad deportiva

		extra.
	Mañana	Natación
Viernes	Tarde	Actividades de ocio, Proyecto de Redes, Programa de Radio, Proyecto de Música electrónica

Además, de lunes a viernes por subgrupos o individualmente: reciben una hora semanal de Rehabilitación fisioterapéutica, participan en los proyectos de desarrollo emocional...etc.

TEMPORALIZACIÓN DEL EJERCICIO 2017

Durante el ejercicio mantendremos abierto el centro durante 220 días, en la distribución que a continuación mostramos.

CALENDARIO LABORAL 2017

	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D					
ENE								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22				
FEB								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
MAR								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
ABR								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
MAY	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28					
JUN								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
JUL								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
AGO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27						
SEP								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
OCT								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22				
NOV	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26							
DIC								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		

	Jornada completa: L-V 9,15h a 17h (reunión a parte)
	Jornada Intensiva: L-V 9,15h a 15h (reunión a parte)
	Viaje Verano
	Festivo
	Vacaciones
	Puentes

FOROS DE PARTICIPACION ACTIVA INTERNA DE LAS PERSONAS USUARIAS

El primer viernes de cada mes por la tarde se celebra la **Asamblea General de Personas Usuarias**. Es un foro donde las personas usuarias reciben información y pueden aportar sus propuestas y sugerencias. Existe un moderador y un secretario, que son elegidos anualmente por votación, reciben el apoyo de una profesional del centro. Se generan **Actas** de cada Asamblea que se remiten a la Junta Directiva de Familiares.

Las **Comisiones de participación**, son grupos de trabajo compuestos por personas usuarias y profesionales de apoyo, tiene como finalidad facilitar las aportaciones de las personas usuarias en la organización de las actividades que les atañen. Durante el 2017 estarán en funcionamiento 5 comisiones: Comisión Cultura, Comisión de Viaje, Comisión de Fiestas, Comisión de Fallas,...etc.

Formación para liderazgo, durante el 2017 vamos a continuar creando oportunidades de formación en liderazgo para las personas usuarias de nuestro centro, por ejemplo, participación en le Escuela de Pensamiento Libre, ... puesto que entendemos que es una estrategia clave en el diseño de los contenidos de los nuevos programas que desarrollamos desde el centro

3. RECURSOS NECESARIOS

3.1. RECURSOS DE PERSONAL

El equipo de profesionales propuesto para el ejercicio 2017, estará compuesto por las siguientes figuras:

- 1 Monitor con funciones de Dirección
- 9 Monitores Ocupacionales
- 4 Auxiliares ocupacionales
- 1 Auxiliar de transporte a media jornada.
- 2 Psicólogas
- 1 Administrativo
- 1 Fisioterapeuta

Durante el ejercicio anterior hemos contado con tres auxiliares ocupacionales, sin embargo, dadas las características y necesidades de atención de nuestros usuarios, valoramos muy necesaria la incorporación de una cuarta auxiliar y un para poder ofrecer la atención adecuada a los ochenta usuarios.

PLAN DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DEL CENTRO

Nuestro centro cuenta con un Plan de Igualdad de carácter bianual. Durante este ejercicio, nos centraremos en los siguientes aspectos:

- Necesidad de concienciación, información y sensibilización acerca de las desigualdades de oportunidades por motivos de género, tanto en la entidad gestora, órganos directivos, trabajadores...
- Necesidad de creación de una Comisión permanente de trabajo: incluir en la estructura de la organización un órgano estable que permita trabajar mejoras, desde una perspectiva de género y preventiva.

- Necesidad de revisión de los roles y funciones asignados a los profesionales en cuanto a la atención directa: posibilitar el acceso a puestos de auxiliar ocupacional a hombres, equiparar de un modo igualitario, en las funciones de cuidado de las necesidades básicas de las personas usuarias a hombres y mujeres.

Los objetivos a largo plazo son:

1. Mejorar las condiciones de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el sector de la atención y apoyo a las personas con discapacidad.
2. Concienciar, sensibilizar, informar a todos los agentes implicados en nuestra organización acerca de la necesidad de implantar medidas que garanticen la Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Los objetivos concretos para el presente ejercicio son:

1. **Crear una Comisión de trabajo del Plan de Igualdad** de oportunidades, para posibilitar el correcto desarrollo de las acciones, seguir el desarrollo de las acciones detectar nuevas necesidades... (Compuesto por los diferentes agentes de la organización)
2. **Desarrollar, al menos, una acción formativa** acerca de la Igualdad de oportunidades entre Hombres y Mujeres, desde perspectiva de género. (Durante el primer semestre del ejercicio, dirigida a profesionales y directivos)
3. **Revisar los roles y funciones asignados a los profesionales** en cuanto a la atención directa (monitores y auxiliares ocupacionales): posibilitar el acceso a puestos de auxiliar ocupacional a hombres, equiparar de un modo igualitario, en las funciones de cuidado de las necesidades básicas de las personas usuarias a hombres y mujeres. (Durante el segundo semestre del ejercicio, por parte de la Comisión de Igualdad).

PLAN DE FORMACION DE PROFESIONALES 2017

Consideramos fundamental la formación continua del equipo, es una estrategia de mejora.

Otra estrategia que posibilita el acceso a la información y a la formación del equipo es la participación en las diferentes comisiones de profesionales: COPAVA (fisioterapia, directores, calidad...) PLENA INCLUSION (directivos, desventaja social, envejecimiento, atención a familias...).

Los profesionales del centro contaremos con 8 horas liberadas destinadas a formación durante el presente ejercicio.

Cuando las acciones implican algún coste, la Asociación financia la inscripción, tras ser valorada por la comisión de personal del centro, teniendo en cuenta el criterio de pertinencia, posterior aplicación en la mejora del trabajo de atención...

A lo largo del año pueden surgir acciones formativas interesantes no programadas, que se transmitirán a todos los profesionales a través de mail y de circular informativa.

Las acciones programadas para el 2017, dirigidas a todo el equipo de profesionales son, al menos, las siguientes:

- 1) Formación: "Actualización acerca de TEA". Impartida por ASPAU, el 25 de Febrero de 2017
- 2) Formación "Consecuencias de la aplicación de la Convención internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad". Impartida por asesor jurídico de Plena Inclusión, durante el primer trimestre del ejercicio
- 3) Formación "La igualdad de género en nuestro sector. Nuevas estrategias para alcanzarla." Impartida por profesional de Plena Inclusión, durante el segundo trimestre.
- 4) Prevención de Riesgos Laborales: Primeros auxilios avanzados y protocolo de actuación en caso de emergencia". Impartida por Grupo ESOC durante el último trimestre del ejercicio.

3.2. RECURSOS MATERIALES

- Materiales para desarrollar las tareas de pre-laboral de los nueve talleres: madera, cerámica, tintes, pinturas, papelería, colas, barnices, glicerinas, plantas, etc.
- Materiales formativos e informativos: bibliografía, libros, material psicopedagógico, prensa diaria, pizarras...etc.
- Adaptaciones y materiales tecnológicos: portátiles, tablets,...
- Materiales deportivos: vestuario, balones, pelotas, canastas, elementos adaptaciones para gimnasio, etc.
- Materiales higiene y cuidado personal: jabones, toallitas, geles y cremas, papel absorbente...etc.

3.3. RECURSOS DE EQUIPAMIENTO

Ordenadores, teléfonos, fax, móvil, proyector, etc.

Equipo audiovisual: pc, emisoras, grabadoras, proyectores, TV, portátiles, tablet...

3 Furgonetas y su mantenimiento. En la actualidad disponemos de dos, durante este ejercicio adquiriremos la tercera adaptada.

Instalaciones del centro y mantenimiento de la misma (cocina, gimnasio, 9 talleres con sus maquinarias específicas, comedor, sala de caldera...etc.)

Necesidad de ampliación con, al menos, una sala multifunción, para poder desarrollar los nuevos proyectos del centro.

Patio grande con huerto, jardín etc. Durante este ejercicio proponemos mejorar el pavimento para hacer más accesible el espacio.

3.4. RECURSOS COMUNITARIOS

Transporte público (bus, metro, tren...)

Museos, parques, universidades, centros culturales, teatros, escuela de música....

Centro social del barrio, centro de salud, servicios sociales, área de salud mental de zona,...

Instalaciones deportivas municipales.

Durante este ejercicio vamos a iniciar un proyecto con la Universidad Politécnica de Valencia, para que las personas usuarias de todos los centros ocupacionales puedan acceder a formarse en las instalaciones que dispone la Universidad, con sus recursos, tanto humanos, como materiales.

4. SERVICIO DE APOYO AL ÁREA PRELABORAL

4.1. PROGRAMACION DEL TALLER DE COCINA

Objetivos del Taller

Objetivo general: Fomentar la adquisición de destrezas dirigidas a conseguir la mayor autonomía y el máximo aprendizaje en las tareas propias del taller de cocina.

Objetivos específicos:

O.E.1: Ampliar los conocimientos de Prevención laboral, Seguridad e higiene dentro del taller.

O.E. 2: Mejorar la búsqueda de información culinaria a través de nuevas tecnologías.

O.E. 3: Elaborar platos fríos o calientes con diferentes niveles de dificultad.

O.E 4: Conocer la cultura gastronómica de otros países.

O.E 5: Fomentar el contacto con otros profesionales del sector.

Acciones y proyectos programados

A.1. Acciones formativas necesarias para trabajar con las personas usuarias los protocolos de higiene del taller, los equipos de protección y los riesgos de los utensilios del taller mediante un apoyo diario, utensilios y electrodomésticos que hay en el taller y trabajar el uso con apoyo si precisa.

A.2. Búsqueda de recetas, información, compras online... utilización del ordenador o la Tablet, aprendiendo a realizar tareas más complejas. Hacer uso con frecuencia.

A.3. Creación de un recetario individual.

A.4. Taller de gastronomía japonesa y mejicana, elaboración de nuevos platos típicos.

A.5. Visitas a otros 2 talleres, asistencia a 1 Feria Gastronómica anual y asistencia a, al menos una exposición.

Resultados esperados

- R.1. Evitar al 100% accidentes en la cocina
- R.2. Fomentar que los 8 participantes del taller acudan diariamente a su puesto de trabajo en condiciones adecuadas de higiene.
- R.3. Aprender a descargar fotos, buscar recetas, realizar compras por internet, crear tablas que nos facilitarán el trabajo en el taller de cocina,
- R.4. Generalizar el aprendizaje realizando estas recetas en su propia casa.
- R.5. Formación externa, asistir a presentaciones, experimentar y aprender con catas, talleres y cocina en directo.

Indicadores de Evaluación

- I.1. Resultados de las evaluaciones individual y grupal.
- I.2. Resultado final del producto
- I.3. Número y valoración individual de las salidas y posterior puesta en común.
- I.4. Número de acciones formativas desarrolladas en el ejercicio.

Metodología

Para el desarrollo de las acciones programadas, emplearemos apoyo verbal, gestual y ayuda física total o parcial, adaptaciones con pictogramas, Emplearemos los manuales de instrucciones como la base del trabajo diario, adaptando a lectura fácil, si hace falta.

Siempre trabajaremos desde la práctica.

Recursos necesarios

R.H. Las 8 personas participantes, junto a su monitora de apoyo y el apoyo puntual de la auxiliar ocupacional.

R.M. Batas, utensilios de cocina, manual de prevención de riesgos laborales, manual de instrucciones varias, utensilios de cocina y electrodomésticos: licuadora, Thermomix, horno, vitrocerámica, lavavajillas, lavadora, secadora, portátil y Tablet, acceso a internet, ingredientes, medio de transporte (furgoneta).

4.2. PROGRAMACION DEL TALLER DE ARTESANIA

Objetivos del Taller

El objetivo general es apoyar a la persona en el aprendizaje de diferentes técnicas manipulativas relacionadas con la artesanía.

Objetivos específicos:

O.E.1: Aprender y mejorar la técnica del decoupage y la manipulación del papel. Emplear para la decoración de diferentes materiales.

O.E.2: Estimular la capacidad cognitiva de cada persona a través de diferentes acciones, centrándose en las necesidades individuales.

O.E. 3: Ofrecer formación sobre cómo realizar un panel de azulejos cerámicos, formando un trencadís de grandes dimensiones (3,20 x 1,20 m.), boca abajo.

Acciones y proyectos programados

A.1. Elaboración de productos decoración con decopage: Los participantes han conocido los diferentes papeles y sus características, han podido elegir el papel a utilizar y sus combinaciones, han podido probar la técnica en diferentes productos y superficies. Para ello, han tenido que saber diferenciar el tipo de cola a utilizar dependiendo del material a decorar (madera, cerámica, cristal, cartón...)

A.2. Proyecto de estimulación cognitiva: Con la finalidad de poder poner en práctica las diferentes técnicas de artesanía, con algunos de las personas del taller, hemos tenido que trabajar previamente ejercicios básicos, sencillos y prácticos: Ejercicios de psicomotricidad fina y gruesa, trabajar la atención, la relajación, el espacio temporal y la propiocepción, realizar puzles con fichas geométricas y otras formas, organizar piezas de distinta forma y tamaño formando un mosaico.

A.3. Proyecto Conecta: Este proyecto tiene como objetivo poner en contacto a los participantes del taller con la realidad del mundo laboral en el sector de la artesanía.

A.4. Proyecto Trencadis: Este proyecto Ofrece la posibilidad de acercarnos al mundo laboral, trabajando con un producto subcontratado. Para ello ofreceremos formación sobre cómo realizar un panel de azulejos cerámicos, formando un trencadís de grandes dimensiones (3,20 x 1,20 m.), boca abajo.

Resultados esperados

R.1. Elaboración de, al menos cinco nuevos diseños de productos con la aplicación de decopage

R.2. Aprendizaje, por parte de las 9 personas participantes, de las técnicas propuestas en el taller.

R.2. Mejoría en los test de seguimiento a nivel cognitivo

R.3. Elaboración de al menos 3 paneles mensuales y al menos cuatro contactos con la empresa subcontratada

Indicadores de Evaluación

I.1. Número de sesiones destinadas al aprendizaje y elaboración de productos artesanos y a la observación directa de la calidad de las terminaciones de los productos (al menos 10 sesiones en el ejercicio)

I.2. Número de prototipos de productos elaborados y el tiempo de ensayos

I.3. Número de sesiones de trabajo semanales invertidas en cada proyectos del taller. (al menos, dos a la semana)

I.4. Resultados de las evaluaciones: número de mosaicos y su resultado

I.5. Autoevaluaciones de la actividad a través de la observación

Metodología

Los trabajos se llevarán a cabo a través de la adaptación de los diferentes procedimientos, teniendo en cuenta las necesidades de cada una de las personas. Emplearemos soportes adaptados a cada producto para facilitar su elaboración de forma individual.

Garantizaremos la participación de todas las personas del taller en el trabajo de artesanía, teniendo en cuenta sus preferencias y necesidades, para una mayor motivación. Dando mucha importancia a la autodeterminación y desarrollo de la creatividad de cada persona.

Otra estrategia que vamos a emplear es la utilización de referencias, para que las personas puedan trabajar con mayor seguridad.

La actitud de las personas que trabajan en el taller es pro-activa y se ven los resultados del trabajo diario que llevan a cabo para fomentar el respeto, y madurez en la resolución de situaciones que se les plantea.

Recursos necesarios

Los recursos humanos para el desarrollo de los proyectos del taller serán: 2 Personas de apoyo. También podemos considerar recursos humanos los 9 personas usuarias del taller

En cuanto a los recursos materiales que hemos necesitado, podemos resumir: papeles, pinceles, cola, diferentes soportes a decorar, material específico de la actividad: mesa adaptada, azulejos cerámicos, trozos de cristal, cola blanca, cemento tableta con diferentes aplicaciones orientadas a la estimulación, furgoneta del Centro para el desplazamiento...

4.3. PROGRAMACION DEL TALLER DE MANUFACTURADOS

Objetivos del Taller

El objetivo general del taller de manufacturados es que las personas usuarias puedan adquirir buenos hábitos pre y laborales a través de la manipulación de tareas de manufacturas sencillas.

Objetivos específicos:

O.E.1: Mantener y ampliar los tipos de tareas de manufacturas con las empresas externas.

O.E.2: Mantener y promocionar la calidad del montaje y tiempos de entrega. Mejorando en las encuestas de calidad de las empresas externas.

O.E. 3: Conocer la prevención de los riesgos laborales, tanto en el taller como en las empresas cuando vamos a recoger la faena o vamos a visitarlas.

Acciones y proyectos programados

A.1. Tareas de manufacturas: Son el eje central de nuestro taller. Trabajaremos tareas de manufacturas con tres empresas (Tugrisan, Fominaya, Alevel). La

organización del trabajo se coordina desde el taller (cantidades de piezas que se deben realizar, plazos de entrega...), semanalmente se realiza la entrega del trabajo realizado en el taller, siendo las propias personas usuarias quienes acuden a las empresas con el apoyo del monitor. Complimentan y entregan los albaranes para el control del trabajo realizado.

A.2. Proyecto "Conociendo mi ciudad": Este proyecto se desarrolla desde el taller de manufacturas y pretende combinar las tareas rutinarias con otro tipo de actividades inclusivas. Las personas usuarias se encargan de preparar rutas para presentar al resto los lugares emblemáticos y significativos del barrio donde viven. Durante el 2017 se prevén 3 visitas a tres barrios de Valencia. Es un modo diferente de mejorar la orientación espacial y ampliar el repertorio de utilización de transporte público...etc

A.3. Visitas a empresas: Durante el 2017 realizaremos, al menos, 2 visitas a empresas que trabajan tareas de manufacturas, con la finalidad de comprender la utilidad de las tareas que realizamos en nuestro centro.

A.4. Proyecto Manejo de TIC en el taller de manufacturas: Durante el 2017 trabajaremos aplicando las tecnologías a nuestro día a día: buscando información en internet, aprendiendo a mandar y recibir información por correo electrónico, ...etc Podemos acceder a información actualizada de las empresas con las que trabajamos, dando mayor coherencia a nuestro trabajo.

Indicadores de Evaluación

- I.1. Resultado del cuestionario de calidad que cumplimentamos con las empresas externas.
- I.2. Número de tareas elaborada que se refleja en los albaranes (cantidad de trabajo realizado a lo largo del año).
- I.3. Número de tareas nuevas que se han introducido a la largo del ejercicio
- I.4. Número de rutas realizadas para el "Proyecto conociendo mi ciudad", al menos 3 en el ejercicio.
- I.5. Número de visitas a empresas externas, al menos 2 en el ejercicio.

Metodología

Las principales estrategias que emplearemos será programar de manera Individualizada las funciones y tareas para cada persona usuaria.

Potenciaremos el trabajo en equipo: Todos somos importantes en el proceso. Le daremos especial importancia a la valoración y autoevaluación del trabajo personal.

Ofreceremos información de una manera clara y adaptada a las necesidades: Conocer plazos de entrega, firmar albaranes, mandar mail a la empresa.

Potenciar las capacidades personales e individuales como principal motor para el trabajo colaborativo. Participación activa en el proceso de toma de decisiones

Recursos necesarios

En nuestro taller contamos con el apoyo de un monitor y una auxiliar ocupacional de manera puntual, y con 9 personas usuarias. Además utilizamos la furgoneta, carretillas, guantes y medidas de protección en el trabajo, precintadora, cajas de plástico y separadores, cajas de cartón, ordenador, tablets...etc.

4.4. PROGRAMACION DEL TALLER DE ENCUADERNACIÓN

Objetivos del Taller

Objetivo General: Servir de apoyo para que cada persona consiga y desarrolle las Habilidades Ocupacionales propias del T. de Encuadernación, las Capacidades de Autonomía Personal necesarias y los diferentes aspectos de Sociabilidad necesarios.

Objetivos específicos:

O.E.1: Desarrollar actividades relacionadas con la encuadernación y los manipulados de papel y cartón

O.E.2: Dotar de estrategias y herramientas necesarias en el conjunto de su realidad como persona; y como ciudadanos activos.

O.E. 3: Utilizar las NNTT, como fomento y adquisición de aprendizajes y uso como refuerzo positivo.

Acciones y proyectos programados

A.1. Proyecto de Formación en diferentes técnicas de papel, cartón y / o Encuadernación.

A.2. Proyecto de Participación Ciudadana.

A.3. Proyecto de Bienestar Emocional

A.4. Proyecto de Formación en Lengua de Signos.

A.5. Proyecto de NNTT

Resultados esperados

R.1. Conseguir un repertorio de técnicas de encuadernación, para la elaboración de los diferentes productos artesanos.

R.2. Conocer el manejo y uso de las diferentes herramientas y / o máquinas del taller.

R.3. Participar de manera activa. Apoyar a otros talleres. Ofrecer nuestro trabajo a los comercios del barrio.

R.4. Ofrecernos como recurso para el colegio y / o asociaciones del barrio.

R.5. Adquirir un repertorio funcional en lengua de signos para poder comunicarnos.

R.6. Conocer el funcionamiento funcional de un ordenador y / Tablet.

Conocer y crear nuevos productos para el taller. Utilizar el recurso de las NNTT en las tareas propias del Taller. Fomentar el uso del correo electrónico como medio de comunicación.

Indicadores de Evaluación

- I.1. Evaluación continua, para adaptar los ritmos de aprendizaje y a las necesidades y circunstancias que vayan surgiendo.
- I.2. Hojas de Seguimiento, que cada mes son revisadas y adaptadas junto con las psicólogas.
- I.3. Agenda anual, donde se anota de forma mensual aspectos del día a día en nuestra dinámica del taller.
- I.4. Información de las familias, a través de las notas de sus agendas y/o llamadas telefónicas.
- I.5. Actas de las reuniones de taller semanal.

Metodología

La metodología basada en el fomento de la Creatividad de los usuarios y en su Autonomía y Autodeterminación. Metodología flexible, lo que va a favorecer los ritmos de aprendizaje.

Utilización de Claves visuales:

- Para anticipar y estructurar las tareas del taller, y acontecimientos de nuestro día a día.
- Para conocer la localización de los materiales del taller.

Adaptación de las tareas. Dar poder a las personas en las elecciones y en la participación comunitaria.(Autodeterminación). Puesta en común. Proponer y hacer grupos de trabajo. Registros mensuales individuales de objetivos específicos. Registros scatterplot.

Cuaderno de la persona de apoyo (registro diario de asistencia, actividades e incidencias). Entrevistas individuales. Asambleas. Técnicas de relajación. Crear espacios.

Recursos necesarios

Los recursos humanos para el desarrollo de los proyectos del taller de encuadernación durante el 2017: 2 Personas de apoyo, la monitora y un auxiliar ocupacional, de manera puntual. Además, consideramos a las 9 personas usuarias recursos imprescindibles.

En cuanto a los recursos materiales que emplearemos, podemos resumir: papeles, pinceles, cola, diferentes soportes a decorar, materiales y herramientas específicos de la actividad de encuadernación, ordenadores, tabletas, impresora, fotocopidora, furgonetas ...

4.5. PROGRAMACION DEL TALLER DE TEXTIL

Objetivos del Taller

Objetivo General: Conocer y usar adecuadamente los útiles, materiales y maquinarias de trabajo específico o del taller.

Objetivos específicos:

O.E.1: Elegir los útiles y materiales propio de la actividad que se esté realizando

O.E.2: Formar a las personas para la adquisición de técnicas en la actividad de serigrafía

O.E. 3: Contactar con organismos externos relacionados con el mundo del trabajo textil.

Acciones y proyectos programados

A.1. Proyecto de aprendizajes básicos para el trabajo Textil: En este proyecto los participantes aprenderán a diferenciar el grosor de los hilos y en qué tela pueden usarse. También aprenden y practican diferentes tipos de puntos: cadeneta, atrás, festón, nudo, cruz...

A.2. Proyecto de aprendizaje de técnica de pintura y estampación Textil: En este proyecto los participantes han aprendido el funcionamiento de los colores más utilizados comúnmente, a utilizar la pintura adecuada para cada tipo de tela, y diferentes técnicas de pintura: estarcido, pincel, nudos, rociado...

A.3. Proyecto de elaboración de nuevos productos: Basándose en la utilización de lanas y trapillo como materia prima, los participantes han aprendido a tejer con diferentes técnicas: telares circulares y rectos y agujas. Han elaborado productos utilizando la técnica aprendida: cuellos, bufandas, monederos, cuellos, bolsas de aseo...

A.4. Proyecto de serigrafía: los participantes aprenderán a utilizar esta nueva técnica para la estampación textil, y la aplicaran a diferentes productos. Desde el diseño del estampado hasta la venta del producto.

A.5. Colaboración y visitas a otras entidades del mundo laboral textil valenciano: por ejemplo colaboración con los alumnos de EASD (Escuela de Arte y Diseño) para el Proyecto de serigrafía. Visita al Museo del Arte Mayor de la seda, al menos 2 fábricas textiles y empresas que se dediquen a la serigrafía.

Resultados esperados

R.1. Conseguir que los productos que elaboren en el taller alcancen el grado de calidad establecido para su posible comercialización.

R.2. Que los 10 participantes hayan adquirido la destreza suficiente para preparar todo lo que se necesita, según el guión.

R.3. Que los 10 participantes del taller, al finalizar el ejercicio, hayan mejorado su independencia a la hora de desarrollar la tarea.

R.4. Que durante el ejercicio hayamos contactado con la EASD y realizado , al menos cuatro contactos con otras empresas textiles.

R.5. Que los 10 participantes conozcan, al menos un paso, del proceso de serigrafía.

Indicadores de Evaluación

I.1. Mejora del grado de apoyo en la elaboración de la tarea

I.2. Número de productos comercializados al final del ejercicio, que hayan superado los estándares de calidad que hemos fijado para su venta.

- I.3. Número de entidades, organismos con los que contactemos y colaboremos desde nuestro taller textil
- I.4. Número de visitas a empresas exteriores
- I.5. Grado de motivación y satisfacción de las personas usuarias del taller en la autoevaluación anual.

Metodología

Se enseñará y repasará, de forma general, a todas las personas del taller, las herramientas, útiles y materiales del taller, para que los conozcan y sepan para qué sirven y puedan utilizarlos correctamente.

Se trabajará de forma individualizada con cada persona, debido a la heterogeneidad del taller, propiciando la toma de decisiones.

Aprovechando que hay personas que tienen adquiridas las nociones básicas de varias de las tareas del taller, se trabajará y potenciará que sean capaces de decidir qué trabajo quieren realizar a fin de desarrollar su autodeterminación y trabajar la aceptación de la decisión tomada.

Recursos necesarios

A nivel humano: las Diez personas que componen el taller, junto a un monitor ocupacional a jornada completa y el apoyo puntual de un auxiliar ocupacional de 5 horas semanales.

En cuanto a los recursos materiales: Telas, hilos, tela para alfombras, cremalleras, cartas de colores, ordenador con acceso a internet, lápices de colores, rotuladores, pintura de seda, pintura de textil, rotuladores de textil, Pañuelos de seda, camiseta, delantales, abanicos, camisetas, pañuelos, botes de plástico con pulverizador, pinceles de diferentes tamaños telares circulares y rectangulares y agujas para tejer de diferentes medidas, lanas de colores y grosores variados, trapillo de diferente colores.

Durante el 2017 vamos a necesitar las herramientas y materiales necesarios para poner en marcha el nuevo proyecto: Taller de serigrafía. Además de las furgonetas y de transporte para realizar las visitas a empresas externas.

4.6. PROGRAMACION DEL TALLER DE CARPINTERIA

Objetivos del Taller

Objetivo General: Apoyar de manera integral a la persona en el aprendizaje de los conocimientos básicos en carpintería como herramienta en el desarrollo y fomento de su autonomía social y personal.

Objetivos específicos:

O.E.1: Apoyar a la personas en el conocimiento de las herramientas y maquinaria básica en la carpintería.

O.E.2: Apoyar a las personas en utilización de las herramientas y maquinaria básica de la carpintería.

O.E. 3: Apoyar en la búsqueda y aplicación de nuevos acabados en la madera.

O.E. 4.: Apoyar en las asambleas informativas de taller.

Acciones y proyectos programados

A.1. Acciones encaminadas a mejorar la orientación espacial, temporal...: organización diaria de los espacios en el taller, distribución diaria de las tareas de taller

A. 2. Acciones formativas específicas: formación integral en las tareas diarias del taller, formación integral y adaptada en la utilización de herramientas y máquinas de carpintería, formación en el trabajo cooperativo en la utilización de herramienta y maquinaria de carpintería.

A.3. Acciones dirigidas a mejorar la participación activa en el taller y el centro: asambleas, informar de todo aquello que afecte en el día.

Resultados esperados

R.1. Los 10 participantes conocen las herramientas y maquinaria básica de carpintería, las herramientas en otros contextos.

R.2. Los 10 participantes han adquirido nuevas destrezas para el manejo de sus capacidades en el manejo de las herramientas y maquinaria.

R.3. Adaptamos el trabajo-tarea a las 10 personas participantes del taller.

R.4. Adaptamos la información para posibilitar la mejora de la orientación espacial y temporal, a través del desarrollo de paneles; menús, día, mes, año, tareas/actividad...etc

R.5. Se pone en marcha estrategias de intercambio de comunicación para mejorar la participación de las personas: Espacio común (nuestro cajón).Circulares elaboradas por las personas del taller.

R.6. Impartiremos un taller práctico con un colaborador externo para aprender nueva técnica de decoración de madera con scrapbook.

Indicadores de Evaluación

I.1. Registros individuales de listado de items en el manejo de maquinaria.

I.2. Cuestionario de evaluación de control de calidad del producto/trabajo en equipo.

I.3. Número de sesiones formativas para el aprendizaje de nuevas técnicas de decoración y acabados en los productos.

I.4. Registros de las hojas de sugerencias, propuestas...

I.5. Número de búsquedas de tutoriales en las redes.

Metodología

Las estrategias que vamos a emplear para el desarrollo de las actividades es la promoción del Trabajo en equipo. Estableciendo un equilibrio entre las personas. También procuraremos la Rotación de tareas, posibilitando el desarrollo en variedad de tareas a la persona.

Ofreceremos Apoyos integrales, especialmente para informar y formar: Buscar todas las formas posibles para que el conocimiento llegue a la persona.

Vamos a dar especial importancia a la autoevaluación: del trabajo grupal y del trabajo individual. Contrastar opiniones en cuanto al funcionamiento del trabajo.

Búsqueda de formación e información externa: como modo de búsqueda de nuevas ideas para innovar en nuestro trabajo, adaptándolo a nuestra realidad.

Recursos necesarios

Los recursos humanos que emplearemos durante este ejercicio serán las 9 personas usuarias y dos personas de apoyo: el monitor ocupacional y unas horas de apoyo de la auxiliar ocupacional.

En cuanto a materiales específicos de la carpintería: Equipamiento actual en carpintería, Madera y derivados de ella, Material de ferretería, Ordenador y conexión a internet, Proyector, Material de papelería, Formación grupal en acabados en la madera.

Es importante tener en cuenta que este ejercicio vamos a realizar una puesta a punto en profundidad a toda la maquinaria del taller, ya que es fundamental para garantizar la seguridad en su utilización.

4.7. PROGRAMACION DEL TALLER DE CERÁMICA

Objetivos del Taller

El objetivo general del taller es apoyar a las personas participantes para que aprendan a transformar la materia prima cerámica, del mismo modo que se realizaría en un taller artesanal profesional.

Objetivos específicos:

O.E.1: Ofrecer formación en el uso y reconocimiento de los materiales, herramientas y técnicas necesarias para la elaboración de una pieza cerámica.

O.E.2: Realizar piezas cerámicas, ofreciendo sistemas de elaboración adaptados a cada participante. Conocer las diferentes técnicas pictóricas de la cerámica.

O.E. 3: Adquirir hábitos de trabajo seguro (prevención de riesgos) en cada proceso o proyecto

O.E. 4: Apoyar en el Diseño de la pieza o decoración, fomentando la creatividad. Promover la planificación y desarrollo de una idea.

O.E. 5: Organizar salidas culturales, lúdicas y compras de materiales necesarios para el taller.

O.E.6: Poner en marcha el Proyecto de Intercambio de conocimientos entre diferentes entidades: C.O, colegios, escuelas de adultos etc...

Acciones y proyectos programados

A.1. Elaboración de los productos cerámicos en base al Manual básico de procesos cerámico, paso a paso.

A.2. Proyecto de investigación de las herramientas y de las materias primas y técnicas especializadas de uso por medio de vídeos, revistas especializada etc. Investigar en diferentes medios especializados. Formar sobre las cocciones y temperaturas, además de sistemas de llenado y vaciado de los hornos. Explicar las diversas técnicas pictóricas. Variedad de herramientas necesarias y los materiales de los que se puede disponer.

A.3. Elaboración de trabajos de diseño y planificación de nuevos productos: reuniones para planificar la idea que vamos a desarrollar. Estudiar cómo resolver las piezas de pedidos u otras. Dibujar para la decoración aplicando color. Ampliar más información en internet...

A.4. Actividades culturales y Proyecto de investigación de la historia de la cerámica: búsqueda de algunas de esas técnicas con referente histórico en la comunidad valenciana (socarrats), además de las tendencias y estilos que consideren necesario el grupo dando opción a elegir.

Indicadores de Evaluación

I.1. Evaluaciones mensuales del alcance de la adquisición de los aprendizajes (midiendo: Iniciado, Trabajado o Conseguido) en cada uno de los procesos a desarrollar por las participantes.

I.2. Evaluación grupal de cada una de las actividades culturales que se realizan en el taller.

I.3. Utilización las autoevaluaciones personales

Metodología

Las principales estrategias que emplearemos en el taller se pueden resumir en adaptar con los apoyos que sean necesarios para facilitar su acción en el trabajo: gatos, sujeciones, peso en los elementos, etc.

Utilizar elementos con diferentes formas, para introducirlas en recipientes con las mismas formas.

Trabajar la atención, la percepción táctil, la precisión.

Sustituir el pincel por lápices cerámicos.

Facilitar el proceso de transformación de los elementos por medio del despiece de la figura en muchas partes.

Utilizar internet para buscar información a la hora de crear.

En el 2017 daremos especial importancia a la participación activa en la organización de las actividades culturales por parte de las personas usuarias del taller: entrenando de esta forma la autogestión de la organización y planificación.

Recursos necesarios

Recursos humanos: dos personas de apoyo: una monitora ceramista y una auxiliar de apoyo puntual. Las 9 personas participantes del taller.

En cuanto a los recursos materiales específicos: Caja individual con: pincho, llandeta, esponja, palos de madera para modelar, vaciadores y otros palos finos para insertar orificios en la arcilla

Laminadora, moldes metálicos con formas diversas, tornetas, rodillos, extorsionadora, pinceles y recipientes para barbotina, telas para diversas funciones, cuencos para utilizar como moldes y otros creados con cartón de forma cónica, cartones, tijeras y maderas para el traslado de las piezas.

Hornos, placas refractarias, revistas especializadas, todo tipo de pinceles cerámicos, platos para el uso de los esmaltes o colores..., posa manos, muestras de colores.

Ordenador portátil, tabletas, acceso a internet, teléfono móvil, furgonetas...etc.

4.8. PROGRAMACION DEL TALLER DE MANUALIDADES 1 Y 2

Objetivos del Taller

El objetivo general de los talleres de manualidades es ofrecer un espacio de referencia con necesidades de apoyo extensas, donde se atienda de manera individual, respetando sus decisiones, sus gustos, y sus referencias a la hora de trabajar capacidades y potencialidades.

Mejorar la calidad de vida de las personas que participan en ellos, trabajando los aspectos relacionados con de comunicación, autonomía personal,...etc.

Objetivos específicos:

O.E.1.- Mejorar aspectos relacionados con la percepción sensorial y propiocepción de cada participante

O.E.2.- Desarrollar, mejorar aspectos relacionados con la autonomía: cuidado personal, aseo, vestido, comida y seguridad/ salud... de las personas participantes

O.E.3.- Mejorar las posibilidades de socialización de los participantes: trabajando el desarrollo de sistemas de comunicación, facilitando estructuración temporal y trabajando la anticipación de actividades.

O.E.4- Desarrollar actividades ocupacionales: trabajando el área cognitiva, Trabajar destrezas manipulativas, elaborar productos de manualidades.

O.E.5- Potenciar el uso y manejo de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación).

O.E.6- Promover la participación en la comunidad a través de la utilización de los recursos comunitarios.

Acciones y proyectos programados

A.1. Proyecto de estimulación/regulación sensorial: A través del proyecto hemos diseñado dietas sensoriales individuales, para trabajar a través de los sentidos (táctil, olfato, gusto, oído, vista y sistema vestibular). También hemos trabajado el equilibrio, la coordinación, la lateralidad y las emociones. Hemos logrado que las personas usuarias mejoraran en el procesamiento sensorial, reducir la ansiedad e inquietud, mejorar las relaciones sociales y un mayor autoconocimiento.

A.2. Proyecto de promoción de la autonomía personal. Los aspectos en los que nos hemos centrado durante el 2016 han sido: Lavado y secado de manos, ponerse y quitarse la chaqueta y bata, llenar el vaso de agua, gestión de ropa personal en el taller para su uso en los cambios necesarios, gestiones y compras personales-grupales en el barrio.

Hemos conseguido: Cuidar y ser consciente de la propia imagen, mayor autonomía personal, mejorar la autoestima, solicitar apoyo cuando sea necesario, mayor autoconocimiento.

A.3. Proyecto de promoción de la socialización: Nos hemos centrado en tres aspectos: Hemos mejorado los sistemas de comunicación, facilitando secuencia estructurada de imágenes con significado (pictogramas), utilizando agendas personales y correo electrónico como medio de comunicación para compartir información con familiares y cuidadores y creando, manteniendo y ampliando los sistemas aumentativos de comunicación personal. Hemos facilitado sistemas para mejorar la comprensión y estructuración temporal, con la elaboración de un calendario con imágenes para estructurar el mes, el día, las estaciones, la climatología... Y por último, hemos trabajado la anticipación de actividades, manteniendo horario grupal e individual con imágenes, realizando secuencia estructurada de imágenes con significado, elaborando circulares informativas mediante imágenes para mejorar la información centro/persona/familia.

A.4. Desarrollo de actividades ocupacionales: Hemos trabajado área cognitiva, a través de ejercicios para trabajar la atención y la memoria, trabajar cálculo y lectoescritura y Conocimiento de uno mismo (Libro de Vida). Hemos trabajado destrezas manipulativas y elaborado productos de manualidades: jabones artesanales bajo pedido y para eventos, flores recicladas con cartón de huevos para su posterior venta, imanes de nevera con chapas de botellines (reciclaje)... estos productos han sido expuestos en mercadillos

A.5. Proyecto de aplicación de TIC en el taller: la aplicación de las TOC en el taller nos ha posibilitado trabajar el área cognitiva, trabajar gustos e intereses personales y facilitar la comunicación familiar Hemos observado muy los siguientes resultados: adquisición de destrezas específicas en el uso de la Tablet y el portátil, empoderamiento de los participantes, mejora de la autoestima, reducción de la ansiedad e inquietud.

A.6. Proyecto de participación activa comunitaria: Nos hemos esforzado por ampliar los lazos con nuestra comunidad inmediata, realizando actividades de educación vial, participación, manejo del dinero, utilización de recursos comunitarios existentes y su finalidad y compartir experiencias formativas externas (Inspírate, charla en instituto...)

Indicadores de Evaluación

- I.1. Conclusiones derivadas de la observación participante.
- I.2. Análisis de los registros que empleamos habitualmente.
- I.3. Evaluación y autoevaluación de las actividades.

Metodología

Las actividades que se realizan en los talleres de manualidades están diseñadas para trabajar la anticipación, la percepción, la gestión de la temporalidad en las actividades (diarias, semanales y mensuales), la comunicación entre los compañeros del taller, la autonomía, generalizar un aprendizaje en otros contextos (como es el propio hogar), dar poder a las personas en las elecciones y en la participación comunitaria (autodeterminación), trabajar el autocontrol, la espera, la relajación, la tranquilidad, y la comunicación emocional.

El uso de la musicoterapia como recurso para regular estados anímicos, motivar en determinadas situaciones, o trabajar la relajación, es una práctica diaria en los talleres; así como la utilización de las nuevas tecnologías para el desarrollo de las actividades que se realizan, y para la consecución de los objetivos que nos hemos planteado.

Son importantes también las referencias visuales y gráficas dentro de los talleres como soporte para la comprensión, la percepción, la anticipación, la comunicación, así como para reducir niveles de estrés y ansiedad.

El uso de material reciclado para la creación de algunas de las actividades que se realizan es habitual, ya que su elaboración es divertida y ecológica, y por otro lado da a la persona protagonismo porque ellos deciden el diseño estético de éstas, su elaboración y su posterior uso crea vínculos motivadores.

El trabajo con las nuevas tecnologías ha ido creciendo notoriamente durante los últimos ejercicios. El número de soportes tecnológicos ha aumentado, incluso desde casa se han comprado tabletas para el uso individual de las personas participantes en los talleres. Desde el centro se ha equipado a los talleres de manualidades con dos tabletas y un ordenador para cada taller.

Contaremos con la colaboración y asesoramiento de profesionales expertos externos al centro: blogs, ONCE, formación online, etc.

Recursos necesarios

Los recursos humanos con los que contamos son 16 Participantes más 3 personas de apoyo. Dependiendo del tipo de actividad hemos precisado una cuarta y/o quinta personas de apoyo. Los recursos materiales que hemos empleado: espacios de los talleres de Manualidades, comedor, patio, recursos comunitarios, dispositivos (Ordenador y Tablet), acceso a Internet, productos de apoyo, materiales de manualidades, materiales para estimulación, mobiliario para habilitar zonas de descanso, furgonetas...

5. SERVICIO DE PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA Y DESARROLLO PERSONAL

El Servicio de Promoción de la Autonomía y Desarrollo personal pretende mejorar la calidad de vida de las personas con Diversidad Funcional que apoyamos, teniendo en cuenta las características y capacidades de cada uno, estableciendo los servicios de apoyo necesarios en cada una de las habilidades adaptativas, proporcionando así un completo desarrollo personal y social.

5.1. PROGRAMA DE PROMOCION DE LA AUTONOMIA PERSONAL

Objetivos del Programa

Objetivo general: Ofrecer los apoyos necesarios a cada persona usuaria del centro para fomentar la autonomía personal y hábitos de vida saludables, así como el empoderamiento y el desarrollo personal a nivel individual.

Objetivos específicos:

O.E.2: Fomentar la implantación de estrategias para mejorar la orientación espacio-temporal de todas las personas usuarias.

O.E.3: Procurar apoyos a las personas usuarias para la utilización de TIC como herramienta del taller.

O.E. 4: Poner en marcha mecanismos para que todas las personas usuarias puedan ejercer mayor control acerca de sus pertenencias en el centro ocupacional.

O.E.5: Generar proyectos individuales que fomenten y amplíen la autonomía personal

Acciones programadas para su desarrollo

A.1. Creación de un archivo gráfico tangible que incluya la información necesaria según el objetivo. (Calendario- plantilla para orientación, agenda diaria

A.2. Proyecto de apoyo para el aprendizaje a través de TIC. Conocimiento de las ventajas que nos ofrece. Uso frecuente.

A.3. Proyecto Productos de Apoyo: consistente en la actualización de los apoyos materiales y adaptaciones ortoprotésicas que las personas usuarias emplean en su día a día y les permite mejorar su independencia y autonomía personal dentro del centro, por ejemplo en el comedor, o en la higiene personal...

A.4. Proyecto Agenda Personal: personalizando el modo de organización del tiempo de cada persona usuarias, bien en soporte analógico (agenda personalizada) o electrónico (Tablet/Teléfono).

A.5. Proyecto de mejora del control de enseres personales: mejora la posibilidad de autocontrol y de gestión de las pertenencias de cada persona usuaria en el centro, por ejemplo, su ropa de cambio, batas de trabajo, bolsas de aseo...etc. Promocionando así la autogestión y el trato respetuoso y adulto.

A.6. Desarrollo de los talleres de formación en autonomía personal. Esta actividad se realiza de forma semanal en grupo de 8/10 personas y posibilita abordar temas relacionados con la autonomía en el hogar, seguridad vial, gestión del tiempo personal,...etc.

Resultados esperados

R.1. Mejora notable de la autonomía personal en aspectos relacionados con comedor, higiene y cuidado personal, manejo de las pertenencias personales

R.2. Aumento del número de interacciones y relacionales interpersonales

R.3. Mejora y aumento de repertorio en la comunicación en diferentes contextos.

R.4. Aumento del número de decisiones tomadas por la propia persona, en diferentes aspectos de su vida.

R.5. Mejoría funciones cognitivas, memoria, atención, orientación... para recordar lo que ha aprendido y pueda ponerlo en práctica. Mayor autonomía.

Indicadores de evaluación

I.1. Evaluación individual; es la persona quien transmite si es un avance positivo.

I.2. Demanda de aumento de apoyo – no demanda de apoyo (apoyo según necesidades).

I.3. Hojas de registro específico

Metodología

Hemos programado de forma individualizada, poniendo en el centro a la persona usuaria y teniendo en cuenta sus prioridades y objetivos personales.

Hemos desarrollado actividades grupales orientadas a adquirir estrategias de percepción y habilidades sensoriales, etc

Para la creación de soportes de comunicación aumentativa, hemos utilizado:

- Observación de las necesidades,
- Explicación de lo que se pretende hacer
- Búsqueda de la información conjunta.
- Elección del material
- Elaboración de los recursos que precise la persona para aumentar su autonomía.
- Trabajo diario con la persona, hasta conseguir los objetivos propuestos.

De forma estratégica, hemos buscado la reducción de la necesidad de los apoyos de cada persona: de apoyo físico total a físico parcial o gestual a verbal.

Hemos dado especial importancia a la coordinación, con las familias de las personas usuarias y con los otros profesionales del centro, como por ejemplo, departamento de psicología para actualizar y sincronizar información, con reuniones periódicas.

Recursos necesarios

El área de autonomía personal cuenta con el trabajo específico de tres auxiliares ocupacionales, si bien los 9 monitores del centro equipo de profesionales son consideradas personas de apoyo para las personas usuarias del centro.

Los recursos materiales empleados en el desarrollo de las acciones han sido: materiales de adaptaciones específicas para comedor, aseos, zonas descanso, etc. material de oficina, ordenadores portátiles, etc

5.2. PROYECTO DE GESTIÓN ECONÓMICA

Objetivos

El objetivo general es dar a conocer los derechos y responsabilidades que tiene cada uno con respecto a su economía personal.

Objetivos específicos:

O.E.1: Trabajar operaciones básicas de cobro/pago.

O.E.2: Conocer aspectos elementales de una economía doméstica.

O.E. 3: Aprender nociones sencillas de funcionamiento de entidades bancarias.

El enfoque desde el que se acomete el objetivo general y los específicos, parte de que es posible ser un agente económico activo sin necesidad de saber realizar buenos cálculos mentales, o bajo el supuesto de requerir apoyos para el desarrollo de las acciones del día a día

Acciones y proyectos desarrollados

El programa se desarrolla los jueves de 15.30 a 16.30 hr, a un grupo de personas usuarias.

A.1. Trabajo con operaciones básicas: Se han realizado charlas breves y concisas realizadas en lenguaje sencillo. Rol playing: los participantes asumen el rol de vendedores y compradores y realizan operaciones de cobro y pago y salidas a realizar compras reales. Como resultado las personas escuchan que tienen unos derechos y unas responsabilidades con respecto a la gestión del dinero, Los participantes practican con dinero real y precios reales las operaciones que se les pueden presentar en el día a día, los participantes realizan operaciones básicas de cobro/pago.

A.2. Trabajo con aspectos elementales de una economía doméstica: Charlas breves y concisas realizadas en lenguaje sencillo. Idear ejemplos de economías domésticas. Realizar ejercicios y preguntas abiertas sobre la gestión de las economías domésticas de los ejemplos propuestos. Como resultado Las personas conocen aspectos económicos de las distintas formas de economías domésticas y los participantes demandan información en sus propias economías domésticas. Empiezan a ser partícipes de sus propias economías domésticas.

A.3. Aprendizaje de nociones de funcionamiento bancario: Hemos realizado charlas breves y concisas realizadas en lenguaje sencillo, juegos de rol playing: los participantes asumen el rol de agentes bancarios y clientes y la visita a una entidad bancaria. Como resultado Las personas reciben información y explicaciones acerca de temas relacionados con el sistema bancario. Los participantes conocen instrumentos y productos bancarios. Las personas conocen el funcionamiento de una entidad bancaria.

Metodología

El enfoque desde el que se acomete el objetivo general y los específicos, parte de que es posible ser un agente económico activo sin necesidad de saber realizar buenos cálculos mentales, o bajo el supuesto de requerir apoyos para el desarrollo de las acciones del día a día.

A cada persona le rodea una situación económica determinada con cierta información a la que los participantes del taller no habían tenido acceso anteriormente.

La idea es trabajar el conocimiento y la asimilación de que toda persona tiene derecho a conocer esa información y además, tiene la responsabilidad de gestionarla, independientemente del apoyo que requiera.

Las estrategias profesionales en este taller se dividen en dos bloques:

Por una parte, la vertiente más formativa que ocurre en una situación de asimetría en la información de las partes. El profesional es quien tiene cierta información que transmite a los participantes del taller. Esta parte se ha realizado teniendo presente siempre la diferencia entre “no disponer de una información determinada” y “no saber nada” o “saber menos que el profesional”.

Por la otra, la vertiente del apoyo a las personas en las necesidades que les surjan con respecto a los aspectos económicos de su día a día. Esta parte se ha

realizado bajo la filosofía de que si una persona requiere de unos apoyos específicos para el desarrollo de determinadas acciones, la autonomía no tiene por qué significar dejar de requerirlos. En realidad la autonomía viene con el conocimiento de la necesidad de dichos apoyos y el valor para solicitarlos o demandarlos cuando se necesitan. De una forma natural y sin crear una situación de asimetría.

5.3. PROYECTO DE ESTIMULACION COGNITIVA, SENSORIAL Y PROPIOCEPCIÓN

Objetivos del Programa

- O.E.1 Mantener y/o mejorar la percepción espacial, temporal de todas las personas usuarias del centro
- O.E.2. Mantener y/o mejorar Coordinación manual, grafo-manual
- O.E.3. Mantener y/o mejorar comprensión verbal, razonamiento verbal, fluidez verbal.
- O.E.4.Mantener y/o mejorar Lectura y escritura, conceptos básicos numéricos, cálculo, razonamiento abstracto.
- O.E.5. Mantener y/o mejorar la memoria visual, memoria verbal significativa, atención

Acciones programadas para su desarrollo

- A.1. Utilización de fichas de estimulación cognitiva relacionado con los intereses de la persona.
- A.2. Uso de app's interactivas en la Tablet
- A.3. Realización de actividades propias de la dinámica del centro (almuerzos, compras, tareas del taller, etc)
- A.4. Realización de funciones específicas (secretario, vicesecretario, conserje, etc.)
- A.5. Pase de pruebas diagnósticas. - Talleres Específicos de Estimulación Cognitiva. (Apoyo y coordinación de los talleres de los miércoles).
- A.6. Participación en la Red de Envejecimiento de Plena Inclusión Comunidad Valenciana.
- A.7.Participación en la Red de Calidad de COPAVA

Resultados esperados

- R.1. Mantenimiento, afianzamiento de las habilidades cognitivas adquiridas por la persona
- R.2.Aprendizaje de nuevas destrezas cognitivas
- R.3. Adaptación y funcionalidad de las destrezas personales dependiendo de la situación actual.
- R.4. Los resultados de este proyecto se plasmaran en al Informe personal Anual, para poner en conocimiento a la persona usuaria y a su red natural de apoyo.

Indicadores de evaluación

- I.1. Seguimiento de la línea base individual.
- I.2. Resultados del test al final del proyecto.
- I.3. Registros personalizados.
- I.5. Informe Personal Anual

Metodología

Las principales estrategias profesionales que emplearemos en el desarrollo del proyectos son las siguientes : Adaptación individual del aprendizaje. Potenciación del aprendizaje en el medio natural. Adaptación de los materiales de aprendizaje. Coordinación entre los profesionales del centro, la familia y otras personas de apoyo del individuo (reuniones periódicas). Formación, orientación y seguimiento de las redes de apoyo de la persona. Apoyo Familiar. Trabajo en Red. Lecturas relacionadas con el tema a tratar, visualización de imágenes, vídeos, películas

Recursos necesarios

En cuanto a los recursos humanos, podemos decir que contaremos con los 80 participantes y con 17 profesionales, coordinados por las dos psicólogas del centro.

A nivel material emplearemos: Fichas de estimulación cognitiva. Tablets. Ordenadores. Material de papelería. Impresora. Juegos de mesa. Puzzles. Bibliografía específica de materiales de apoyo (libros, documentos en pdf,..).

5.4. PROYECTO DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

Objetivos del Programa

O.E. 1. Mantener y/o mejorar el Autoconocimiento Emocional. Conocer e interpretar los sentimientos que tiene uno mismo. Ser capaz de explicar cómo se siente. Identificar las causas de los sentimientos. Poner en conocimiento y reconocer las emociones básicas.

O.E.2. Aprender a mejorar el manejo de la ansiedad. Saber expresar los sentimientos de uno mismo. Trabajar las situaciones que producen estrés. Superar tensiones y ansiedades creando una actitud positiva frente a los problemas. Anticipar situaciones nuevas y saber cómo actuar ante ellas de la manera más correcta posible.

O.E. 3. – Apoyar en el diseño del Proyecto de Vida. Plantear metas o retos viables, tanto a corto plazo como a largo plazo.

O.E.4. Promocionar utilización de habilidades sociales básicas: Trabajar en grupo de forma cooperativa y colaborativa, saber negociar ente ciertas situaciones con los demás, mejorar las relaciones con los compañeros o personas cercanas. Empatía. Reconocer emociones ajenas. Aprender a

distinguir las emociones de los demás. Saber actuar ante las emociones de los demás.

O.E.5. Fomentar la Inteligencia Emocional: Automotivación.

Acciones programadas para su desarrollo

A.1. Desarrollo de Sesiones de Habilidades Sociales semanales. Trabajando en grupos de 8 personas usuarias en función de sus necesidades, durante, al menos 15 sesiones anuales.

A.2. Atención psicológica individualizada a todas las personas usuarias

A.3. Realización de talleres específicos de Bienestar Emocional.

A.4. Participación y desarrollo en foros de participación activa, por parte de las personas usuarias: Asamblea General del centro, comisiones de trabajo

A.5. Coordinación para la participación activa en Curso Escuela de Pensamiento Libre.

A.6. Participación de las personas usuarias en la Red de Salud Mental, en la Red de Envejecimiento y participación en Jornadas formativas, con el apoyo de los profesionales del centro.

Resultados esperados

R.1. Mejoría en los resultados de los medidores de calidad de vida de las personas usuarias del centro

R.2. Ampliación del número de interacciones positivas con las personas con las que se relaciona de las personas usuarias

R.4. Mejoría en los resultados de los cuestionarios de satisfacción (Proyecto Vital)

R.5. Ampliación del número de participaciones activas en los foros del centro (Asambleas, comisiones...)

R.6. Garantizar a la persona usuaria que el trato que reciba sea adecuado a su edad cronológica independientemente de sus capacidades y/ o necesidades de apoyo, al menos, dentro del centro.

Indicadores de evaluación

I.1. Autovaloración de los temas tratados.

I.2. Registros específicos de las distintas actividades.

I.3. Aumento y cambios en la elección de las actividades que la persona realiza.

I.4. Tabla de participación en las actividades programadas del centro.

I.5. Número de Propuestas nuevas que la persona hace acerca de todos los aspectos de su vida.

I.6. Aumento, mejora y calidad de sus relaciones sociales.

I.7. Elaboración de preguntas clave de cada una de las acciones realizadas.

I.8. Resultados plasmados en el Informe Personal Anual

Metodología

Las principales estrategias profesionales que emplearemos en el desarrollo de los proyectos son las siguientes: Adaptación individual del aprendizaje. Potenciación del aprendizaje en el medio natural. Adaptación de los materiales

de aprendizaje. Coordinación entre los profesionales del centro, la familia y otras personas de apoyo del individuo (reuniones periódicas). Formación, orientación y seguimiento de las redes de apoyo de la persona. Apoyo Familiar. Trabajo en Red. Lecturas relacionadas con el tema a tratar, visualización de imágenes, vídeos, películas

Recursos necesarios

En cuanto a los recursos humanos, podemos decir que contaremos con los 80 participantes y con 17 profesionales, coordinados por las dos psicólogas del centro. A nivel material emplearemos: Fichas de estimulación cognitiva. Tablets. Ordenadores. Material de papelería. Impresora. Juegos de mesa. Puzzles. Bibliografía específica de materiales de apoyo (libros, documentos en pdf,...).

5.5. PROYECTO DE FORMACION EN VALORES

Objetivos del Programa

O.E.1. Ofrecer apoyo necesario para el Conocimiento y reflexión acerca de los valores personales y de los servicios en los que participa.

O.E. 2. Ofrecer formación acerca de tres valores fundamentales: Respeto, Trato Adulto, Participación Activa y Transparencia.

Acciones programadas para su desarrollo

A.1. Participación en cada una de las actividades que se realizan en el servicio.

A.2. Realización de taller de Habilidades Sociales.

A.3. Participación en la actualización del Código Ético. Curso de Ética.

A.4. Participación en Jornadas formativas organizadas por otras entidades.

Resultados esperados

R.1. Aumento del número de interacciones en la participación comunitaria de todos los usuarios del centro

R.2. Aumento de las relaciones interpersonales en la convivencia con su entorno social y natural.

R.3. Aumento de la autopercepción de bienestar emocional- Sentirse valorado.

Indicadores de evaluación

I.1. Autovaloración de los temas tratados.

I.2. Registros específicos de las distintas actividades.

I.3. Aumento y cambios en la elección de las actividades que la persona realiza.

I.4. Tabla de participación en las actividades programadas del centro.

I.5. Número de Propuestas nuevas que la persona hace acerca de todos los aspectos de su vida.

- I.6. Aumento, mejora y calidad de sus relaciones sociales.
- I.7. Elaboración de preguntas clave de cada una de las acciones realizadas.
- I.8. Resultados plasmados en el Informe Personal Anual

Metodología

Las principales estrategias profesionales que emplearemos en el desarrollo de los proyectos son las siguientes: Adaptación individual del aprendizaje. Potenciación del aprendizaje en el medio natural. Adaptación de los materiales de aprendizaje. Coordinación entre los profesionales del centro, la familia y otras personas de apoyo del individuo (reuniones periódicas). Formación, orientación y seguimiento de las redes de apoyo de la persona. Apoyo Familiar. Trabajo en Red. Lecturas relacionadas con el tema a tratar, visualización de imágenes, vídeos, películas

Recursos necesarios

En cuanto a los recursos humanos, podemos decir que contaremos con los 80 participantes y con 17 profesionales, coordinados por las dos psicólogas del centro.

A nivel material emplearemos: Fichas de estimulación cognitiva. Tablets. Ordenadores. Material de papelería. Impresora. Juegos de mesa. Puzzles. Bibliografía específica de materiales de apoyo (libros, documentos en pdf,..).

6. SERVICIO DE APOYO AREA BIENESTAR Y SALUD

6.1. PROGRAMA FISIOTERAPEÚTICO Y PROMOCIÓN DE VIDA SALUDABLE DEL CENTRO

Objetivos

El objetivo general ha sido apoyar a la persona a tomar consciencia de su cuerpo y estado físico para así poder mantenerlo y mejorarlo.

Los objetivos específicos han sido los siguientes:

- O.E.1: Realizar una valoración inicial para conocer su condición física.
- O.E.2: Desarrollar programas para trabajar su condición física y psicomotricidad.
- O.E. 3: Realizar el tratamiento individualizado de la persona según su patología.
- O.E.4: Establecer grupos de tratamiento según el diagnóstico fisioterápico.

Acciones y proyectos programados

En el centro es básico el apoyo en el Área de administración de MEDICACIÓN crónica y puntual para las personas usuarias:

- a. Revisión y actualización de la tabla de alergias e intolerancias alimenticias y otras, teniendo en cuenta los informes médicos de cada persona que

son solicitados a las familias.

- b. Revisión, actualización, reposición y administración de medicaciones crónicas y puntuales.
- c. Reuniones periódicas con las psicólogas del centro para actualizar medicación.
- d. Preparación de medicación para salidas.
- e. Realización de tablas para los viajes.
- f. Revisión y reposición de los botiquines (viajes, centro...)
- g. Elaboración de registros de medicación, vacunas, epilepsias...

A.1. Valoraciones iniciales y seguimiento de la condición física de las personas usuarias: la fisioterapeuta realiza una anamnesis individual a su llegada al centro y periódicamente cada tres años consistente en; exploración morfológica, antropometría y composición corporal, valoración cardio-respiratoria, valoración del equilibrio y de la marcha, valoración funcional y valoración del riesgo de caídas. El resultado es lograr un diagnóstico de fisioterapia que nos permita establecer sus necesidades de apoyo en esta área y el tratamiento adecuado. Para ello, la fisioterapeuta realiza periódicamente la anamnesis (observación de cambios en los diferentes ítems de valoración), en sesión individual con cada persona en la que se realiza el diagnóstico de fisioterapia.

Esta exploración y análisis es a la llegada al centro y periódicamente cada tres años.

A.2. Desarrollo de programas para trabajar la condición física y psicomotricidad: Sesiones de fisioterapia en las que se trabajan distintas áreas del estado físico y las diferentes parcelas de la psicomotricidad de las personas usuarias. Para ello Elaboramos una ficha de objetivos individualizada, que nos sirve de guía, con la finalidad de que la persona pueda mantener y mejorar las distintas áreas trabajadas. Para evaluar los resultados la fisioterapeuta emplea una Ficha de evaluación anual y los Test específicos de valoración de campos concretos. Los resultados de la evaluación se plasman en una Informe anual de fisioterapia.

La metodología de los programas se basa en sesiones grupales de fisioterapia, de 9-10 participantes, en las que se trabaja la condición física de la persona; aparato locomotor.

Los recursos empleados son: material de fisioterapia para trabajar las áreas solicitadas; bicis, escaleras, rampas, mesa de mano, banco de equilibrio, camilla, pelotas, palos, pesas, paralelas, cinta de marcha, globos, pajitas, colchonetas, música, ordenador...

A.3. Tratamientos individualizado de la persona según su patología: Consistentes en sesiones individualizadas de fisioterapia para tratar la patología concreta: hemiplejía, hiperlordosis lumbar, dorsalgia, deformidades estructurales pies, tetraparesia espástica, patología respiratoria, sialorrea ,patología neuromuscular... los tratamientos implican la elaboración de una ficha de objetivos individualizada y pretenden evitar el empeoramiento de su patología específica e ir consiguiendo pequeños logros.

La necesidad de continuidad de los tratamientos se valoran a través de la realización periódica de la anamnesis (observación de cambios en los diferentes ítems de valoración), la ficha de evaluación anual y los test específicos, así como la observación directa de la profesional. El método de trabajo consiste en sesión individualizada de fisioterapia con ejercicios destinados al tratamiento de su patología concreta., y con la utilización del material de fisioterapia necesario existente en el gimnasio para tratar la patología en cuestión.

A.4. Grupos de tratamiento según el diagnóstico fisioterápico: Consiste en sesiones de fisioterapia en la que se desarrollan programas de ejercicios destinados a mantener, mejorar y evitar el empeoramiento de las diferentes patologías detectadas. La fisioterapeuta emplea una Ficha de objetivos individualizada (con ítems comunes al padecer afectaciones similares) y pretende mantener y mejorar el estado de la persona evitando la progresión de su afección. La profesional controla la evolución de la persona. El modo de trabajo son sesiones de fisioterapia con programas diseñados para el tratamiento de cada afección; alteraciones músculo-esqueléticas de espalda, alteraciones del sistema circulatorio, envejecimiento, obesidad. La fisioterapeuta emplea para el Grupo circulatorio (7 usuarios) material adecuado para tratar su patología circulatoria; bici, cuñas, colchonetas, baños de contraste, masaje depletivo... para el Grupo de espalda (9 usuarios) colchonetas, cuñas, para el Grupo de envejecimiento; (9 usuarios) silla, tensiómetro, pelotas, palos, pesas... Grupos de obesidad; (50 personas) en tres grupos. En dos de estos grupos realizamos únicamente un paseo de 45 minutos por una ruta distribuidas cercana al centro y en el otro grupo hacemos paseo de 20' y trabajo aeróbico en gimnasio; bici, cinta de marcha, subir y bajar escaleras, abdominales, sesión de zumba...

A.5. Hidroterapia: Sesiones de trabajo en piscina para mejorar el equilibrio, coordinación y potenciar la marcha de la persona tratada. Se realizan todos los viernes, durante 8 meses al año. El resultado es facilitar la movilidad y la marcha consiguiendo así la motivación de la persona por seguir mejorando aumentando así su autonomía personal y deseo de caminar. El método empleado por la fisioterapeuta es sesión individual de ejercicios en piscina; lateralizaciones y rotaciones de tronco, flexoextensiones de miembros, ejercicios de equilibrio, control de flotación, ejercicios de facilitación neuromuscular propioceptiva, estabilizaciones, estiramientos, juegos, baloncesto, masajes y relajación. Los recursos necesarios para esta actividad son: el material utilizado es una piscina terapéutica, elementos de flotación, pelotas...

A.6. Atención de urgencias de fisioterapia: En primera instancia se valorará la necesidad o no de contactar con servicios sanitarios profesionales (en caso de duda, siempre se realizará la derivación). En caso de no ser precisa intervención sanitaria, la profesional procurará dar atención de patología leve. La profesional se marca el objetivo de recuperar/tratar a la persona de la dolencia que sufre en ese momento. Teniendo en cuenta los medios disponibles en el centro: observación directa y evolución. Empleará las técnicas de fisioterapia necesarias para tratar la urgencia surgida y ofrecerá tratamiento fisioterápico mientras dura la afectación. Utilización del material fisioterápico

necesario (IR, vendas, cremas, hielo, material de gimnasio, etc) para tratar la dolencia en primera instancia.

A.7. Asesorar e informar a las familias/tutores: Contacto telefónico y reuniones con las familias de los usuarios informándoles sobre mi disponibilidad para atender cualquier consulta, duda o sugerencia. Procurando fluidez en la comunicación y colaboración con las familias. Solicitará colaboración de las familias, informarles de diagnóstico de fisioterapia y de tratamientos aplicados a su familiar, derivación a otros profesionales, recepción de opiniones y sugerencias de las familias.

A.8. Formación continua y coordinación con otros profesionales fisioterapeutas: Asistencia a las reuniones mensuales de la comisión de fisioterapeutas de la discapacidad psíquico-motriz, donde se realiza intercambio de puntos de vista y experiencias aplicadas en diferentes casos., lo que posibilita mejorar en el desarrollo de nuestra labor diaria con las personas atendidas.

A.9. Campaña de vacunación de la gripe común En 2016, hemos puesto en marcha, respondiendo a la demanda de las propias familias, una para las personas usuarias del centro. Un equipo de sanitarios del centro de salud de San Marcelino, se desplazaron a nuestro centro y participaron 32 personas usuarias.

A.10 Programa Ven y Verás: Como en años anteriores, ofreceremos a las personas usuarias del centro participar en el programa, donde reciben atención especializada por oftalmólogos expertos, organizado por la Fundación Abre sus ojos.

A.11. Programa de Apoyo, orientación y asesoría de fisioterapia por talleres de pre laboral del centro. Durante el 2017, la profesional de fisioterapia, permanecerá durante periodos quincenales con los diferentes profesionales del centro y los grupos de personas usuarias para realizar una observación e intercambio de información y mejorar la detección de necesidades fisioterápicas, para realizar el diseño de intervención individual, con pautas de tratamiento, seguimiento y evolución (cambio de pautas, mejoras...)

A. 12. Incorporación de nuevas estrategias: NEUROATHOME. Durante el 2017, la fisioterapeuta valorará la posibilidad de incorporar nuevos dispositivo para el trabajo fisioterápico. Consiste en una aplicación que permite medir los avances en los tratamientos y por lo tanto reajustar los tratamientos en función de la evolución de cada persona.

6.2. PROGRAMA DEPORTIVO DEL CENTRO

Objetivos

El objetivo general del programa es que las personas del centro entrenen y participen en competiciones con otros equipos manteniendo la motivación por el deporte para así adquirir hábitos de vida saludables, aumentar y mejorar las interacciones con el medio que nos rodea.

Los objetivos específicos:

O.E.1: Práctica de la petanca y aprendizaje de las técnicas y reglas de este deporte.

O.E.2: Práctica de pruebas adaptadas y aprendizaje de las técnicas y reglas de este deporte.

O.E. 3: Práctica de senderismo y aprendizaje de las técnicas y reglas de este deporte.

O.E.4: Práctica de Body power y aprendizaje de las técnicas y reglas de este deporte.

O.E.5: Práctica de la baloncesto y aprendizaje de las técnicas y reglas de este deporte.

Acciones y proyectos

Las principales acciones que desarrollaremos en el 2017:

A.1. Entrenamientos semanales por parte de todos los equipos deportivos del centro.

A.2. Formación práctica para Conocimiento de las reglas del deporte y técnica del mismo.

A.3. Participación en distintas competiciones, encuentros, jornadas con otros centros y en diferentes entornos;

A.4. Participación en la celebración de la Cloenda deportiva organizada por COPAVA.

6.3. PROGRAMA DE SALUD MENTAL

Enmarcadas en este programa, desarrollaremos las siguientes acciones, en coordinación con Plena Inclusión CV:

A.1. Asesoría continuada en materia de salud mental y discapacidad intelectual que incluye el análisis de la demanda por parte de familiares y/o profesionales, análisis del caso en el propio recurso si es necesario y devolución posterior.

A.2. Reuniones mensuales de la red de salud mental y discapacidad intelectual que incluye la supervisión indirecta de casos y formación interna. Asiste, al menos, una de las psicólogas del centro.

A.3. Participación en "Talleres de Bienestar Bien" de promoción del bienestar emocional dirigido a personas con discapacidad intelectual adultas. Participaremos en 2 sesiones. La actividad se basará en el Libro Fortalezas. Las fechas programadas son dos días de marzo de 2017

A.4. Participación en la Jornada Bienestar Bien, el próximo 19 de Octubre. Dirigido a profesionales y personas usuarias.

A.5. Asistencia a los Talleres en Discapacidad Intelectual y Salud Mental". Consiste en tres talleres de 2 horas y media, en la que participaran 3 familiares del centro. Se realizará en Mayo de 2017.

A.6. Participación en la formación para profesionales "Abordaje a los trastornos de conducta", una profesional del centro participará en la exposición de una de las ponencias. El 21 de Febrero de 2017.

A.7. Evaluación de resultados del Proyecto Ariadna. Análisis de resultados de los datos de nuestra entidad y propuestas de acción con estos.

A.8. Recogida de materiales de trabajo para mejorar la atención a las PCDI.

A.9 Realización de una jornada en la que participarán profesionales de la salud mental de los hospitales de referencia y profesionales de atención a las personas con discapacidad intelectual.

6.4. PROGRAMA DE ENVEJECIMIENTO ACTIVO

Participación en las siguientes actividades programadas desde Plena Inclusión CV para el presente ejercicio:

A.1. Orientación, asesoramiento e información a personas con Discapacidad Intelectual en proceso de envejecimiento y sus familias. Colaboración en planes individuales de apoyo.

A.2. TALLERES DE TRÁNSITO A LA JUBILACIÓN. Trabajar el tránsito a la jubilación desde un enfoque psicosocial. Marzo de 2017.

A.3. TALLERES "CUADERNO DE VIDA". Trabajar la memoria autobiográfica, establecer un punto de partida para el futuro. 3 talleres de 3 sesiones cada uno. Nº participantes: 10 personas por taller. Mayo de 2017.

A.4. JORNADAS INTERCOMUNITARIAS Dos jornadas de intercambio de experiencias entre PCDID y centros sociales del entorno. Junio de 2017.

A.5. TALLERES "EN PLENA FUNCIÓN" Talleres de estimulación cognitiva a través de técnicas expresivas. Septiembre de 2017.

A.6. "I ENCUENTRO ENVEJECIMIENTO ACTIVO PLENA INCLUSIÓN CV". El objetivo es crear un espacio para compartir lo aprendido.

A.7. OTRAS ACTIVIDADES: Sensibilización en centros educativos sobre envejecimiento. Reuniones con ss de 3ª edad para establecer alianzas. Sesiones de atención y asesoramiento jurídico. Espacio federativo para la orientación, asesoramiento e información a los usuarios del programa. Entrevistas individuales y programas de apoyo. Reuniones de coordinación autonómica. (Red envejecimiento).

7. SERVICIO DE APOYO A LA INCLUSIÓN SOCIO COMUNITARIA

7.1. PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN SOCIO COMUNITARIA

Objetivos

Objetivo general: El programa pretende potenciar la participación Activa de las personas usuarias del centro, dentro del servicio al que asiste y en el entorno comunitario, posibilitándoles la opción de aportar, modificar, influenciar en su entorno

Objetivos específicos:

O.E. 1. Generar mecanismos concretos de participación activa dentro de los servicios del centro ocupacional.

O.E. 2. Ciudadanía: Posibilitar la autonomía de la persona dentro de su comunidad. Asistir, participar e integrarse en actos sociales y recreativos. Conocer y utilizar los servicios de la comunidad. Desarrollar el sentido cívico y la conciencia ciudadana.

Acciones y proyectos

A.1. Participación en Comisiones de Trabajo del centro (Cultural, Viaje, Fiestas, Mantenimiento centro...)

A.2. Utilización normalizada e los recursos comunitarios: realización de gestiones en los distintos organismos comunitarios, realización de compras tanto en el barrio como en la ciudad de Valencia...

A.3. Taller es de Educación Vial, en coordinación con la Policía Local.

A.4. Charlas informativas y de orientación de servicios de la ciudadanía (policía local, biblioteca pública, derechos y autodefensa...).

A.5. Participación en la Asamblea General.

A.6. Participación en Jornadas formativas.

Resultados esperados

R.1. Que la persona pueda tener una vida de mayor calidad, según los test de medición de calidad de vida (respecto años anteriores)

R.2. Mejor relación con las personas con las que interacciona, en calidad y cantidad de las interacciones sociales, respecto al ejercicio anterior

R.3. Aumento de la satisfacción percibida acerca de su proyecto de vida, respecto al año anterior

R.5. Que la persona puede aumentar el número de oportunidades para expresar su opinión y que se la tienen en cuenta.

R.6. Que el trato que reciba, por parte de los profesionales de apoyo y su red natural de apoyos, sea adecuado a su edad cronológica independientemente de sus capacidades y/ o necesidades de apoyo. Trato Adulto.

Indicadores de evaluación

- I.1. Indicadores de Valoración Específicos. Registros.
- I.2. Autoevaluación Personal.
- I.3. Aumento y cambios en la elección de las actividades que la persona realiza.
- I.4. Tabla de participación en las actividades programadas del centro.
- I.5. Número de Propuestas nuevas que la persona hace acerca de todos los aspectos de su vida.
- I.6. Aumento, mejora y calidad de sus relaciones sociales.
- I.7. Informe Personal Anual

Metodología

Las principales estrategias profesionales que emplearemos en el desarrollo de los proyectos son las siguientes: Adaptaciones individuales. Potenciación del aprendizaje en el entorno natural. Coordinación entre los profesionales del centro, la familia y otras personas de apoyo del individuo (reuniones periódicas). Formación, orientación y seguimiento de las redes de apoyo de la persona. Apoyo Familiar. Trabajo en Red. Lecturas relacionadas con el tema a tratar, visualización de imágenes, vídeos, películas...etc

7.2. PROGRAMA DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Objetivos

El objetivo de este programa es conocer, atender y visibilizar las necesidades y problemáticas de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo en riesgo y/o situación de exclusión social, así como crear y fortalecer vínculos de colaboración y coordinación entre instituciones y entidades sociales públicas y/o privadas. Contamos con 2 áreas de actuación, diversidad sexual LGTB, y adicciones tóxicas y no tóxicas.

"La exclusión social se define como una situación concreta fruto de un proceso dinámico de acumulación, superposición y/o combinación de diversos factores de desventaja o vulnerabilidad social que pueden afectar a personas o grupos, generando una situación de imposibilidad o dificultad intensa de acceder a los mecanismos de desarrollo personal, de inserción sociocomunitaria y a los sistemas preestablecidos de protección social. La exclusión hace difícil sentirse ciudadano-a en su proyección concreta en cada contexto social, sentirse formando parte de la sociedad de referencia". (SUBIRATS; 2005; 19)

Acciones y proyectos

- A.1. Participación en la de la Red de Exclusión Social y Discapacidad Intelectual desde Plena Inclusión CV.
- A.2. Participación en las IV Jornadas Visto y No Visto sobre Exclusión Social y Discapacidad Intelectual.
- A.3. Coordinación con el un Servicio de Atención y Orientación Sexológica para las PCDI, familias y profesionales.
- A.4. Participación en el Ciclo de talleres por el 8 de marzo (Día Internacional Mujer Trabajadora) y el 25 de Noviembre (Día contra la Violencia de Género).
- A.5. Participación en los talleres Dibujando tu sexualidad: Quiérete y Cuídate y Dependerte, no mola, dirigida a PCDI. Acciones formativas dirigidas a PCDI (prevención de adicciones tóxicas y no tóxicas, educación afectivo-sexual, entre otras).
- A.5. Participación en recogida de datos, talleres y acciones dirigidas a aquellas personas que tienen una necesidad de atención específica teniendo en cuenta sus necesidades (violencia de género, sexualidad, adicciones, etc.).
- A.6. Taller sobre "Educación Afectivo Sexual desde la perspectiva de género y de la diversidad sexual" dirigido a familiares y profesionales.
- A.7. Taller sobre "Prevención de Conductas Adictivas" desde la perspectiva de la promoción de hábitos de vida saludables dirigidos a personas con discapacidad intelectual.

7.3. PROGRAMA DE FORMACION PARA LA VIDA INDEPENDIENTE

Objetivos

El objetivo general del programa es mejorar la calidad de vida de las personas con diversidad funcional intelectual preparándola para una vida autónoma y activa plenamente integrada en la sociedad.

Objetivos específicos:

O.E.1. Adquirir habilidades básicas de autonomía en el hogar: identificar, organizar y resolver problemas y tareas sencillas propias de la vida en el hogar, aceptando las dificultades, las limitaciones y las posibilidades, utilizando los recursos a su alcance y la colaboración de otras personas para resolverlos.

O.E. 2. Adquirir las habilidades necesarias para el cuidado personal: progresar en la adquisición de hábitos y actitudes de salud y seguridad personal, higiene, cuidado personal y alimentación, necesarios para actuar con autonomía en los entornos habituales y futuros.

O.E.3. Adquirir las habilidades básicas de comunicación: expresar las propias necesidades, los deseos; explicar lo que se necesita en tiendas y oficinas; proporcionar información personal; usar el teléfono público, etc.

Acciones y programas

Durante el 2017 vamos a organizar 16 estancias de fin de semana en la Casa Vivienda ALTER. En cada estancia, una media de cinco personas usuarias, con el apoyo de dos monitores de apoyo, convivirán y se formarán. En total participarán 14 personas usuarias del centro.

Resultados esperados

R.1. Mejora en destrezas de la vida en el hogar: Vestido, comida, limpieza del hogar y de la vida personal: Higiene y cuidado personal.

R.2. Mejora en las prácticas de cocina básica: Elaboración de recetas de cocina sencillas, planificación de la comida, de los ingredientes necesarios, de la lista de la compra, el dinero, los utensilios, la realización de la compra, etc.

R.3. Mejoras en las destrezas de la vida social: Dinero, uso del teléfono, uso del transporte público, educación vial, orientación en la ciudad.

R.4. Prácticas en el manejo de medios tecnológicos: Conocimiento y uso del ordenador, el teléfono móvil, etc.

Indicadores de evaluación

I.1. Número de estancias formativas realizadas en el ejercicio.

I.2. Resultados del cuestionario de evaluación de las estancias de formación.

Metodología

El programa emplea una metodología basada en la importancia de la vivencia práctica de la experiencia desde la práctica de la convivencia en una vivienda tutelada, de modo grupal.

Los participantes trabajan previamente los objetivos que se van a plantear de forma individual y se autoevalúan para volver a marcarse las futuras metas.

Recursos necesarios

El programa cuenta con la coordinación de un técnico y dos personas de apoyo directo en la vivienda.

Además es necesaria una vivienda tutelada totalmente equipada, transporte, material de oficina, material de limpieza, material para la alimentación...etc.

7.4. PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

Objetivos

El Programa pretende ofrecer actividades de ocio y tiempo libre inclusivas y normalizadoras a las personas usuarias del centro. Desde una perspectiva lúdica.

Acciones y programas

A.1. Viaje de Verano: del 6 al 9 de junio de 2017. Ofreceremos dos opciones de viaje: una opción para descanso a la playa del Albir (Alfaz del Pi) o una segunda opción, de viaje cultural, a Madrid.

Estos viajes han sido propuestos y organizados por un grupo de trabajo organizador del viaje, compuesto por 5 personas usuarias del centro y un profesional de apoyo. Mantiene reuniones periódicas para implantar mejoras en esta actividad. Desde el centro entendemos la necesidad de implicar a las personas en todos los procesos que les afectan directamente: "Nada para ellos sin ellos".

A.2. Participaremos, nos coordinaremos y promocionaremos la participación de las personas del centro en asociaciones, entidades públicas y privadas, que desarrollan y ofrecen programas interesantes de carácter lúdico, cultural, deportivo...

Es un objetivo clave de nuestro servicio orientar a las personas usuarias para el buen desarrollo de su ocio y tiempo libre, que debe ser lo más inclusivo posible.

A.3. Por otro lado, y de modo trimestral, a lo largo de 2017, organizaremos salidas, visitas, excursiones... en función de las demandas de los usuarios en sus Asambleas Generales, puesto que los propios usuarios se implican en la organización de estas actividades.

A.4. Con el compromiso de dar un carácter adulto y normalizador, celebraremos las fechas señaladas, puesto que son referencias de orientación temporal para las personas que atendemos: Carnaval, Fallas, Pascuas, Verano, Navidades...etc. Durante el 2017 nuestro objetivo será avanzar e implicar a las personas usuarias en la organización de las acciones a desarrollar en estas fechas, de modo que podamos aprovechar para trabajar la autogestión.

8. PROGRAMAS DE DESARROLLO DE CENTROS DE INTERÉS

8.1. PROGRAMA DE ARTE Y CREATIVIDAD

Objetivo

La finalidad principal de este programa es promocionar el desarrollo de las capacidades artísticas y creativas de las personas usuarias del servicio, de un modo transversal.

Acciones y proyectos

A.1. Exposiciones. Exposición Complementos, en la sede social del barrio de la Torre, en Junio de 2016. El centro, a través de su taller de Arte, organiza la exposición con las obras de personas del centro. Es una exposición abierta al barrio, cercana y participativa.

A.2. Participación en concursos. Durante el 2017, participaremos, al menos, en dos concursos: 7º Concurso de dibujo y fotografía Hidraqua, organizado por APSA-Alicante. X Concurso de Expresiones artísticas: El arte inclusivo

A.3. Talleres de Musica Creativa. Continuamos los ensayos en la Escuela de Jazz "Sedajazz". En él participan 38 personas, que se dividen en tres grupos. Las clases de música tienen una duración de una hora. Se emplean diferentes instrumentos y también se utilizan estrategias pedagógicas para adquirir conocimientos musicales básicos. En Mayo del 2017 los participantes ofrecerán un concierto en la Alquería de Sedajazz, con el repertorio

A.4. Taller de Expresión corporal. Formado por 6 usuarios. En horario de 17.00 a 18.30 h. Se dedica a trabajar habilidades motrices y artísticas, autodisciplina, ensayos de coreografía.

A.5. Taller de Marionetas. Los jueves, en horario de 17.00 a 18.30 h., un grupo de 10 personas usuarias trabajan con marionetas con la finalidad de aprender nociones básicas en interpretación, promocionar la comunicación y la mejora de la autoestima. Durante este año han trabajado la elaboración de las marionetas y han realizado varias actuaciones en público.

8.2. PROGRAMA DE ACTIVIDADES CULTURALES

Objetivos

El objetivo general del programa despertar el interés por la cultura, el arte y las tradiciones, situándonos en el contexto en el que vivimos y teniendo en cuenta el trabajo en el centro ocupacional, los gustos y las características personales de los usuarios.

Los objetivos específicos son:

O.E.1 Fomentar el interés por la cultura a través de actividades relacionadas con los gustos y actividades de las personas a las que atendemos

O.E.2: Apoyar a las personas con discapacidad intelectual para que puedan llevar a cabo un proyecto cultural

O.E.3: Buscar propuestas culturales de la ciudad de Valencia en diferentes medios de comunicación para compartir y exponer a todas las personas del centro

O.E.5: Participar en la creación de un tablón cultural

O.E.6: Crear noticias de información cultural

O.E.7: Poner las noticias en Facebook, tablón, blog

Acciones y Proyectos desarrollados

A.1. Buscar actividades culturales y de ocio acordes al objetivo planteado.

A.2. Ofrecer actividades culturales en el Centro:

A.3. Ofrecer talleres creativos de participación comunitaria.

A.4. Gestionar junto a esta comisión un proyecto cultural

A.5. Proyecto de investigación para buscar diferentes recursos que nos ofrezcan información cultural

A.6. Buscar actividades culturales en diferentes recursos

A.7. Seleccionar las actividades que están más relacionadas con las actividades que se realizan en el centro.

A.8. Seleccionar las actividades que se ajustan a los gustos de las personas a quien van dirigidas

A.9. Hacer un tablón informativo en el que exponer las noticias culturales creadas

A.10. Colaborar con el Proyecto Redes y el Taller de radios dándoles información de interés.

9.7.3. Metodología

El programa pretende que las personas usuarias mejoren y amplíen su repertorio de recursos de participación en la comunidad, y que se entrenen en habilidades relacionadas con la autogestión.

A través de establecer contacto con profesionales de otras entidades relacionados con la cultura, con recursos que ofrecen actividades culturales, la búsqueda de páginas de información cultural y de ocio de la Comunidad valenciana, y la gestión de la Inscripción, si así lo requieren, en estas páginas de información cultural.

El programa trabaja a través de reuniones con la comisión de cultura, para recoger información de las inquietudes y distribuir las tareas, coordinado por una persona de apoyo.

8.3. PROGRAMA DE APLICACIÓN DE TIC.

El programa se plantea como una continuación de la labor iniciada desde hace dos ejercicios.

A lo largo del 2017 se seguirá trabajando en la formación de profesionales y usuarios en la utilización y aplicación de las TIC. Contamos con el inestimable apoyo de un equipo de profesionales y alumnos de la Universidad Politécnica de Valencia, para apoyar el desarrollo del programa.

Continuaremos con las actividades formativas para las personas con discapacidad intelectual del centro e iniciaremos las primeras experiencias de formación para familias (a través de charlas formativas).

8.4. PROYECTO REDES

La finalidad del mismo es apoyar a un grupo de 10 personas del centro en el uso y manejo de las redes sociales, y en la elaboración de material fotográfico y video gráfico.

Del mismo modo, se pretende mejorar y ampliar la participación en la vida asociativa del centro.

Este grupo se reúne para trabajar los viernes de 15.00 a 17.00 hr y recibe el apoyo de dos profesionales.

Con su trabajo realizan interesantes aportaciones que se publican en el Facebook del centro.

El programa ofrece la posibilidad de recoger material gráfico acerca del día a día de las personas usuarias, desde el punto de vista de las propias personas usuarias.

Objetivos

El objetivo general del proyecto es desarrollar nuevos proyectos relacionados con la ampliación y mejora de las redes sociales del centro, material video gráficos y TIC... tomando como base la autogestión de las personas usuarias del centro.

Objetivos específicos:

O.E.1: Poner en marche nuevos proyectos de investigación

O.E. 2: Formar a los participantes en la utilización de los medios técnicos y funcionamiento de las redes sociales

O .E.3 Actualizar las redes sociales del centro: Realizar publicaciones periódicas en Facebook y YouTube

Acciones y proyectos

A.1. Desarrollo de proyectos auto producidos por el Equipo de Redes:

Proyecto Fábrica de Harina: Documental sobre el antiguo molino arrocero de la pedanía de la Torre, donde actualmente se encuentra el C.O La torre

Proyecto Día Internacional Lengua de Signos. Producción gráfica para conmemorar el día internacional de la lengua de signos.

Proyecto La Torre Directo: Espacio periodístico para cubrir noticias, acontecimientos y eventos de interés.

A.2. Manejo hacer uso de dispositivos video-gráficos (cámara de fotografía y video).

A.3. Gestión las RR.SS del centro (Facebook y Youtube), y ampliar las RR.SS de Centro (Pinterest e Instagram).

Resultados esperados

R.1. Aprender a estructurar el proceso creativo: preproducción, producción, y post-producción.

R.2. Crear un documental para su posterior difusión.

R.3. Conseguir video viral de concienciación para dicho día.

R.4. Aumentar nuestros "followers".

R.5. Ser referentes audiovisuales en el sector y que sea posible cubrir noticias en otros contextos.

Recursos empleados

Los recursos humanos han participado en el proyecto son: 10 Participantes del taller de Redes , junto a 2 personas de apoyo.

En cuanto a los medios empleados: espacio del Taller de Manualidades, Zonas de uso común, Barrio de La Torre, Recursos comunitarios, Dispositivos (Ordenador y Tablet), Acceso a Internet, Cámara de fotos y video, Grabadora de audio, Equipo de iluminación interior-exterior, Trípodes.

8.5. PROYECTO DE RADIO: ONDA LA TORRE

Objetivos

El objetivo general Utilizar la radio como herramienta de comunicación transversal y avanzar en el manejo de las nuevas tecnologías

Objetivos específicos:

O.E.1: Participar en la elaboración de los contenidos del programa

O.E.2: Utilizar las tecnologías para la elaboración del programa

O.E. 3: Expresar de forma espontánea y/o con apoyo los contenidos durante la grabación.

Acciones y proyectos

A.1. Proyecto de creación del programa.

A.2. Reparto de tareas: locutores, técnicos y resto de participantes.

A.3.Elaborar los contenidos de los distintos apartados.

A.4.Proyecto de búsqueda de información y contenidos para las diferentes secciones (noticias de interés, y/ o tengo que decir y el invitado del día) Mantenimiento de las habilidades académico funcionales.

A.5.Programa de visitas a otras emisoras para ver cómo se trabaja y organiza una emisora

A.6. Visita al programa de TV "El Hormiguero", a petición de las personas que elaboraron el programa nº 9.

A.7.Colaboración en la edición del programa.

A.8.Participar en la difusión del programa en el Soundcloud.

Resultados esperados

R.1. Emisión de los 3 programas de Radio en el soundcloud

R.2. Difusión de nuestros programas a través de nuestro Facebook y en el propio centro.

R.3. Visita a Madrid de 9 participantes para ver el programa de TV

Indicadores de evaluación

- I.1. Número de programas emitidos
- I.2. Número de beneficiarios y participantes
- I.3. Documento creado para la actividad de radio

Metodología

Participación activa, toma decisiones, trato adulto, valoración del trabajo personal, individualización,

Plasmar en un registro cada sesión de trabajo con el grupo de trabajo, la duración, incidencias y observaciones

8.6. PROYECTO HORTÍCOLA

Las actividades de horticultura se están desarrollando en el centro por séptimo año consecutivo. En 2017 participaran en el proyecto 8 personas usuarias, la actividad se realiza los miércoles de 15.00 a 17.00 h.

Se realizaran diferentes plantaciones teniendo en cuenta las posibilidades por estaciones. Se cultivaran: plantas aromáticas y especias para infusiones, flores...etc.

Además se del cuidado y mantenimiento de la zona ajardinada de plantas aromáticas: romero, tomillo, hierbabuena, lavanda y flores ornamentales en todo el patio...etc.

En el 2017 las personas usuarias elaboraran bolsas de infusiones que se han consumido de modo interno: tila, poleo, tomillos...etc. Incluso creando las cajas para conservar los productos.

Aprovecharemos la recogida del cultivo de flores para obsequiar con ramos a las personas claves del barrio con las que tenemos contacto frecuente y con las que nos relacionamos frecuentemente: la biblioteca, el centro de salud, la farmacia, el kiosco, el estanco...etc.







La actividad ha incluido otras tareas relacionadas con el exterior: cuidar el entorno para posibilitar el cultivo, construir una vaya, pintar la zona, decorar el patio...etc.

En febrero de 2017 celebraremos el mes verde. Realizando actividades entorno a la horticultura para todos los usuarios del centro interesado en participar voluntariamente.

ANEXOS

CALENDARIO LABORAL 2017

	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D								
ENE						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
FEB		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
MAR				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
ABR					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
MAY	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
JUN				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
JUL					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
AGO		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
SEP				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
OCT					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
NOV			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
DIC			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			

-  Jornada completa: L-V 9,15h a 17h (reunión a parte)
-  Jornada Intensiva: L-V 9,15h a 15h (reunión a parte)
-  Viaje Verano
-  Festivo
-  Vacaciones
-  Puentes

HORARIO

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.15 – 9.30	Entrada profesionales (preparación de la jornada)				
9.30-10.30	Reunión semanal de taller	Prelaboral/ Proyectos	Prelaboral/ Proyectos	Prelaboral/ Proyectos	Prelaboral/ Proyectos
10.30-11.00	ALMUERZO				
11.00-13.30	Prelaboral/ Proyectos	Deporte	Prelaboral/ Proyectos	Prelaboral/ Proyectos	Tareas Taller/ Natación/ Taller de Huerto
13.30-15.00	COMIDA				
15.00-17.00	Tareas taller/ Música	Tareas taller/Música	Talleres de autonomía, arte, lectoescritura, redes, huerto, economía	Tareas taller Taller Radio/ Taller Gestión Económica	Ocio/ Redes/Radio Asamblea general (1º viernes)
17.00-19.00		Reunión Equipo Técnico			